

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ИВО «МГЭУ»



Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине
ОДБ.01 Русский язык
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

г. Элиста, 2022 г.

Разработчик:

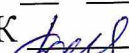
Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», преподаватель

А.С. Ашаева



Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии
Дисциплин общеобразовательного цикла

Протокол № 3 от «06» 10 2022 г.

Председатель ПЦК  /А.Ю. Болдырева

Одобен методическим советом

протокол № 1 от «06» 10 2022 г.

Председатель НМС  /Н.С. Бамбушева

I. Паспорт комплекта оценочных средств

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык»

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с ученым планом)
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому языку, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли русского языка; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний. - воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; - формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры. <p>- метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, письмом; - владение языковыми средствами, использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества в процессе речевого общения; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях; - владение языковыми средствами, использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества в процессе речевого общения; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях; - готовность и способность к 	<ul style="list-style-type: none"> - критическое оценивание своих личностных качеств, - занятие самообразованием; - организация собственной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные; - обобщение, анализ, восприятие информации, постановка цели и выбор пути её достижения; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - осознание социальной значимости своей будущей профессии. 		1 семестр дифференциро ванный зачет, 2 семестр экзамен
			Теоретическое задание № 1

<p>самостоятельной информационно-познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации. - совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети интернета. 		<p>Теоретическое задание № 1</p>	
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о грамматических нормах русского литературного языка; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. - развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и 	<ul style="list-style-type: none"> - владение лингвистическим анализом текстов различных функциональных стилей речи; - составление устных и письменных текстов в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами русского языка; - знание и применение норм русского литературного языка при создании текста, устранение ошибок в соответствии с правилами русского языка; - характеристика орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка, 	<p>Практическое задание № 2</p>	

эстетической обусловленности литературного процесса; читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся; - освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе.	-знание и применение художественного, официально-делового, научного, публицистического и разговорного стиля; - определение темы, идеи, проблемы художественного текста; - знание композиции текста; - умение выразительного чтения; - анализ литературного текста.		
--	--	--	--

2. Комплект оценочных средств (русский язык)

2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

Ответить на теоретические вопросы по грамматике русского языка, подтверждая практическими примерами.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту по дисциплине «Русский язык», I курс, 1 семестр

1. Русский язык в современном мире.
2. Виды речевой деятельности. Функциональные стили речи и их особенности.
3. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи: основные признаки, жанры, сфера использования.
4. Функциональные стили речи и их особенности. Официально-деловой стиль речи: его признаки, жанры, назначение.
5. Функциональные стили речи и их особенности. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства.
6. Функциональные стили речи и их особенности. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.
7. Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи: основные признаки, жанры, сфера использования.
8. Функциональные стили речи и их особенности. Текст как произведение речи.
9. Признаки, структура текста.
10. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.
11. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Фонетический разбор слова.
12. Правописание безударных гласных.
13. Правописание звонких и глухих согласных.
14. Употребление букв ь и ъ.
15. Правописание о/е после шипящих и ц.
16. Правописание приставок на з- / с-.
17. Правописание и/ы после приставок.
18. Правописание неизменяемых приставок.
19. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы. Терминологическая лексика.
20. Активный и пассивный словарный запас: общеупотребительные и неупотребительные слова (примеры).
21. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и

переносное значение слова.

22. Лексическое и грамматическое значение слова. Омонимы и их употребление.
23. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы и их употребление.
24. Лексическое и грамматическое значение слова. Антонимы и их употребление.
25. Лексическое и грамматическое значение слова. Паронимы и их употребление.
26. Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (примеры).
27. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные слова и многозначные слова и их употребление.
28. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
29. Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы. Термины.
30. Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слов. Употребление фразеологизмов в речи.

Задание (теоретическое) № 1

Ответить на теоретические вопросы по грамматике русского языка, подтверждая практическими примерами.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 5 мин.

2. Комплект оценочных средств (русский язык)

2.1. Задания для проведения экзамена

Задание (теоретическое) № 1

Ответить на теоретические вопросы по грамматике русского языка, подтверждая практическими примерами.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ по дисциплине «Русский язык» (2семестр)
специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, I курс

1. Лексические и фразеологические словари. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.
2. Лексические и фразеологические словари. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы.
3. Лексические и фразеологические словари. Активный и пассивный словарный запас; историзмы.
4. Лексические и фразеологические словари. Активный и пассивный словарный запас; неологизмы.
5. Понятие морфемы как значимой части слова. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.
6. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.
7. Словообразовательный анализ. Понятие об этимологии.
8. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.
9. Речевые ошибки с необоснованным повтором однокоренных слов.
10. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
11. Правописание приставок при - / пре.
12. Правописание сложных слов.
13. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.
14. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор.
15. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Морфологический разбор
16. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор.
17. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор.
18. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.
19. Глагол. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.
20. Причастие как особая форма глагола. Образование причастий.
21. Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот и знаки препинания. Морфологический разбор причастия.
22. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий.
23. Деепричастный оборот и знаки препинания. Морфологический разбор деепричастия.
24. Наречие. Степени сравнения наречий.
25. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.
26. Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов, частиц.
27. Отличие производных предлогов, союзов от слов-омонимов.
28. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.
29. Междометия и звукоподражательные слова.
30. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.
31. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.
32. Основные единицы синтаксиса. Предложение, сложное синтаксическое целое.
33. Строение словосочетания. Связь слов в словосочетании. Согласование. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.
34. Строение словосочетания. Связь слов в словосочетании. Управление. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.

35. Строение словосочетания. Связь слов в словосочетании. Примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.
36. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.
37. Тире между подлежащим и сказуемым.
38. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.
39. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.
40. Второстепенные члены предложения. Определение. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.
41. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.
42. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.
43. Осложненные простые предложения и знаки препинания при них.
44. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.
45. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП. Использование сложносочиненных предложений в текстах разных стилей речи.
46. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП. Использование сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей речи.
47. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. Использование бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей речи.
48. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
49. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога.
50. Грамматические нормы русского литературного языка. Основные разделы грамматики русского языка.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 мин.

Задание (практическое) № 2

Лексико – грамматический анализ текста:

- Вслух прочитать текст, соблюдая правильную и выразительную интонацию.
- Определить, к какому стилю речи и функционально-смысловому типу речи относится
- Выполнить грамматический разбор указанного слова (морфемный).
- Произвести синтаксический и пунктуационный анализ выделенного предложения.
- Выполнить задания в соответствии орфограммам: «Безударные гласные в корнях слов», «Правописание гласных и согласных в приставках», «Правописание Н и НН в разных частях речи», «Слитное и раздельное правописание НЕ и НИ с разными частями речи», «Разделительные Ъ и Ь в словах», «Правописание Ъ после шипящих в конце слова», «Правописание Н и НН в именах существительных», «Правописание НЕ с именами существительными», «Правописание Н и НН в именах прилагательных», «Гласные после шипящих и Ц в глаголах», «Правописание Н и НН в причастиях», «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями», «Правописание Н и НН в наречиях», «Лексико-грамматические признаки самостоятельных и служебных частей речи», «Синтаксические единицы», «Виды простых предложений», «Виды сложных предложений», «Грамматическая основа предложений», «Пунктуационные нормы языка», «Разновидности обособлений», «Текст. Структура и признаки текста», «Виды текстов».

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по _____
« ____ » _____ 2022 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, I курс
Дисциплина: «Русский язык»
Группа:
Семестр: II
Количество билетов – 30
Преподаватель: Апаева А.С.

Рассмотрено на заседании ПЦК
Дисциплин общеобразовательного цикла
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 г.
Заведующий ПЦК _____ Болдырева А.Ю.

г. Элиста, 2022 г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Оценка	Критерии
Отлично	глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, свободное ориентирование в программном материале, уверенное владение юридической терминологией, знание содержания правовых норм, грамотное логичное изложение ответа, грамотное использование междисциплинарных связей, свободное ориентирование в постоянных изменениях нормативно-правовых актов, аргументированное суждение по поставленным вопросам, отсутствуют затруднения в ответах на дополнительные или уточняющие вопросы.
Хорошо	полное овладение содержанием учебного материала, ориентирование в программном материале, владение юридической терминологией, знание содержания правовых норм, грамотное изложение ответа, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности, использование междисциплинарных связей, на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан правильный ответ.
Удовлетворительно	знание и понимание содержания основных положений программного материала, но неполное, непоследовательное изложение ответа, допуск неточностей в определении понятий, слабое владение юридической терминологией, неуверенность при анализе правовых норм и использовании междисциплинарных связей, аргументы по поставленным вопросам недостаточны, затруднения в ответах на дополнительные или уточняющие вопросы.
Неудовлетворительно	не усвоена значительная часть программного материала, неумение выделять главное и второстепенное, искажение смысла понятийного аппарата и юридической терминологии, беспорядочное и неуверенное изложение ответа с существенными ошибками, невладение навыками аргументации своих суждений, незнание междисциплинарных связей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Оценка	Критерии
Отлично	выставляется студенту, если все задания выполнены верно; студент правильно делает выводы, уверенно работает с текстом
Хорошо	выставляется студенту, если задания выполнены, но допущены неточности в работе, студент неправильно делает выводы
Удовлетворительно	выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями, требующими доказательного и развернутого вывода.
Неудовлетворительно	выставляется студенту, если во всех заданиях допущены ошибки и неточности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭКЗАМЕНА

Оценка	Критерии	Примечания
Отлично	Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, выполнять практические задания, высказывать и обосновывать свои суждения. Отметка «отлично» предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной форме, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.	
Хорошо	Полное освоение учебным материалом, в котором студент владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для выполнения практических заданий, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.	
Удовлетворительно но	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.	
Неудовлетворительно	Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; отказывается отвечать.	

2.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Герасименко, Н. А. Русский язык.: учебник для студ. учреждений СПО/ [Н. А. Герасименко, В. В. Леденёва, Т. Е. Шаповалова и др.] под ред. Н. А. Герасименко. – 21-е изд. – Москва: Издательский центр «Академия, 2021» – 496 с.

Дополнительные источники:

Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 24.10.2022).

Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487326> (дата обращения: 24.10.2022).

Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492864> (дата обращения: 24.10.2022).

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495202> (дата обращения: 24.10.2022).

Интернет-ресурсы:

1. [Лучшие сайты для изучения русского языка онлайн - курсы русского языка для детей онлайн \(foxford.ru\)](http://foxford.ru) Грамота.ру
2. Best-language
3. interneturok.ru

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по учебной дисциплине
«Русский язык», I курс, 2 семестр

1. Лексические и фразеологические словари. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.
2. Лексические и фразеологические словари. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы.
3. Лексические и фразеологические словари. Активный и пассивный словарный запас; историзмы.
4. Лексические и фразеологические словари. Активный и пассивный словарный запас; неологизмы.
5. Понятие морфемы как значимой части слова. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.
6. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.
7. Словообразовательный анализ. Понятие об этимологии.
8. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.
9. Речевые ошибки с необоснованным повтором однокоренных слов.
10. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
11. Правописание приставок при - / пре.
12. Правописание сложных слов.
13. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.
14. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор.
15. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Морфологический разбор.
16. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор.
17. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор.
18. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.
19. Глагол. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.
20. Причастие как особая форма глагола. Образование причастий.
21. Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот и знаки препинания. Морфологический разбор причастия.
22. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий.
23. Деепричастный оборот и знаки препинания. Морфологический разбор деепричастия.
24. Наречие. Степени сравнения наречий.

25. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.
26. Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов, частиц.
27. Отличие производных предлогов, союзов от слов-омонимов.
28. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.
29. Междометия и звукоподражательные слова.
30. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.
31. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.
32. Основные единицы синтаксиса. Предложение, сложное синтаксическое целое.
33. Строение словосочетания. Связь слов в словосочетании. Согласование. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.
34. Строение словосочетания. Связь слов в словосочетании. Управление. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.
35. Строение словосочетания. Связь слов в словосочетании. Примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.
36. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.
37. Тире между подлежащим и сказуемым.
38. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.
39. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.
40. Второстепенные члены предложения. Определение. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.
41. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.
42. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.
43. Осложненные простые предложения и знаки препинания при них.
44. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.
45. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП. Использование сложносочиненных предложений в текстах разных стилей речи.
46. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП. Использование сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей речи.
47. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. Использование бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей речи.
48. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
49. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога.
50. Грамматические нормы русского литературного языка. Основные разделы грамматики русского языка.

Экзаменационный билет №1

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Лексические и фразеологические словари. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

2. Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов, частиц.

3. Лексико–грамматический анализ текста:

- Вслух прочитайте текст, соблюдая правильную и выразительную интонацию.
- Определите, к какому стилю речи и функционально-смысловому типу речи относится.
- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
- Произведите пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений:

Художник изображает самое начало весны: ещё не бегут шумные ручьи, не слышно щебета птиц. Но тёплые лучи весеннего солнца уже начинают согревать землю – мягкий солнечный свет, разлитый в картине, вызывает² ощущение наступления весны. Всё словно замерло кругом, согретое солнечным теплом: не шелхнутся деревья, отбрасывающие на снег голубоватые тени, гладкая стена дома залита золотистым светом, тихо дремлет лошадка у крыльца. Под лучами солнца снег на крышах стал подтаивать; глубокие снежные сугробы осели и потеряли свою голубизну. Картина полна бездумной ликующей радости, вызванной приходом весны.

Подпись _____

Экзаменационный билет № 2

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Лексические и фразеологические словари. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы.

2. Отличие производных предлогов, союзов от слов-омонимов.

3. Лексико–грамматический анализ текста:

- Вслух прочитайте текст, соблюдая правильную и выразительную интонацию.
- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
- Произведите пунктуационный анализ сложных предложений:

Поговаривали, что происходил он от однодворцев и состоял будто где-то прежде на службе³, но ничего положительного об этом не знали; да и от кого было узнать — не от него же самого. Кликушу он уже знал, её привели не издалека, из деревни всего вёрст за десять от монастыря, да и прежде её водили к нему.

Подпись _____

Экзаменационный билет № 3

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Лексические и фразеологические словари. Активный и пассивный словарный запас; историзмы

2. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.

3. Лексико–грамматический анализ текста:

- Вслух прочитайте текст, соблюдая правильную и выразительную интонацию.

- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).

- Произведите пунктуационный анализ сложных предложений:

Овчарка стремительно приближалась, прижав к голове уши, вытянув хвост; уже стала видна ее раскрытая пасть с высунутым языком и хищным³ оскалом клыков. Иван затаил дыхание, напрягся, стараясь как можно лучше прицелиться, и, подпустив ее к самому выступу, выстрелил. И сразу же понял, что промазал. Не целясь, наугад поспешно выстрелил еще раз — собака отчаянно взвизгнула, взвилась, со всего маху ударилась оземь и в каких-нибудь двадцати шагах от него задержалась, забила в траве. Он уже готов был кинуться в лес, но тут увидел другого пса — огромный, с рыжими подпалинами на боках волкодав, задыхаясь, мчался по следу первой.

Подпись _____

Экзаменационный билет № 4

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Функциональные стили речи и их особенности. Официально-деловой стиль речи: его признаки, жанры, назначение.

2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Заимствованная лексика.

3. Лексико–грамматический анализ текста:

- Вслух прочитайте текст, соблюдая правильную и выразительную интонацию.

- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).

- Произведите пунктуационный анализ однородных членов предложения:

Первые³ скрипки появились во Франции и Италии. Вскоре их стали изготавливать по всей Европе. Но лучшими скрипками славилась Италия. Их изготавливали выдающиеся мастера А. Страдивари, П. Амати, А. Гварнери. Их скрипки из хорошо высушенных, покрытых лаком пластинок ели и клена до сих пор отличаются великолепным звуком с удивительно богатой тембровой палитрой. На инструментах этих гениальных мастеров играли и поныне играют выдающиеся скрипачи.

Подпись _____

Экзаменационный билет № 5

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Понятие морфемы как значимой части слова. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.
2. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.
3. Лексико–грамматический анализ текста:

- Вслух прочитайте текст, соблюдая правильную и выразительную интонацию.
- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
- Произведите пунктуационный анализ обособленных членов предложения:

Несомненно, кто-то высасывает жизнь из этой странной девочки, которая плачет тогда, когда другие на её³ месте смеются Героиней этого романа, само собой разумеется, была Маша. Действительно, с тех пор, как умерла моя мать... меня очень редко видели дома. Его сообразительность, вернее быстрота реакции, поразила меня. Внизу, в тени, шумела река. В то время, именно год назад, я ещё сотрудничал по журналам. Из лесного оврага несло воркование диких голубей, или горлинок. Даже любимцы царя, преображенцы, чувствовали себя как бы покинутыми своим державным вождём.

Подпись _____

Экзаменационный билет № 6

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи
2. Основные единицы синтаксиса. Предложение, сложное синтаксическое целое.
3. Лексико–грамматический анализ текста:

- Вслух прочитайте текст, соблюдая правильную и выразительную интонацию.
- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
- Произведите пунктуационный анализ предложений с прямой речью:

Давным-давно жил на свете мудрец. Самый каверзный вопрос не мог поставить его в тупик. Но однажды недобрый мальчишка задумал³ посрамить мудреца. Поймали небольшую птичку. Мальчик взял её в руки, спрятал за спину и спросил старца Живая у меня птица или неживая? Расчет был нехитрый, но коварный. Стоит мудрецу сказать, что живая, мальчишка обезглавит её, а если ответит, что мертвая, он тут же выпустит её на волю. Только на секунду задумался мудрец, а потом сказал просто: Птица в твоих руках.

Подпись _____

Дисциплина «Русский язык»

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, I курс

Экзаменационный билет № 7

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Словообразовательный анализ. Понятие об этимологии.
2. Основные единицы синтаксиса. Предложение, сложное синтаксическое целое.
3. Лексико–грамматический анализ текста:

- Вслух прочитайте текст, соблюдая правильную и выразительную интонацию.

- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).

- Произведите пунктуационный анализ сложных предложений:

В ветреную погоду из гнезда выпал оперившийся³, но не умеющий летать птенец, ничем не отличавшийся от взрослых птиц.

Я поймал его и, осторожно держа за длинный острый клюв, принёс домой. Горящие глаза молодой цапли казались недобрыми. Рукой я придерживал клюв пойманной цапли, опасаясь, что она выколет мне глаз. Устроил я её на небольшой стеклянной веранде, где в углу помещалась моя собака Фрам.

Расположенная в другом углу цапля, казалось, не обращала на неё внимания. Скоро она привыкла к своему обиталищу и охотно ела рыбёшку, которую ей приносили.

Подпись _____

Дисциплина «Русский язык»

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, I курс

Экзаменационный билет № 8

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.

2. Строение словосочетания. Связь слов в словосочетании. Согласование. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.

3. Лексико–грамматический анализ текста:

- Вслух прочитайте текст, соблюдая правильную и выразительную интонацию.

- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).

- Произведите пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи:

В ветреную погоду из гнезда выпал оперившийся³, но не умеющий летать птенец, ничем не отличавшийся от взрослых птиц.

Я поймал его и, осторожно держа за длинный острый клюв, принёс домой. Горящие глаза молодой цапли казались недобрыми. Рукой я придерживал клюв пойманной цапли, опасаясь, что она выколет мне глаз. Устроил я её на небольшой стеклянной веранде, где в углу помещалась моя собака Фрам.

Расположенная в другом углу цапля, казалось, не обращала на неё внимания. Скоро она привыкла к своему обиталищу и охотно ела рыбёшку, которую ей приносили.

Подпись _____

Дисциплина «Русский язык»

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, I курс

Экзаменационный билет № 9

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Речевые ошибки с необоснованным повтором однокоренных слов.
2. Строеие словосочетания. Связь слов в словосочетании. Управление. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.
3. Лексико–грамматический анализ текста:

- Вслух прочитайте текст, соблюдая правильную и выразительную интонацию.

-Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).

- Произведите пунктуационный анализ простых осложненных предложений.

Ничего, мой друг, не сбылось из того, что нагадала мне эта старуха. И право, что за глупость было ей поверить. Сначала я очень расстроился, места себе не находил, думал не доживу до того дня, который она обозначила³. Но сегодня уже 17-е и, мой дорогой друг, ничего не случилось. Не верь, душа моя, этим гадалкам, не верь, а лучше всего и не ходи к ним вовсе. Ежели будет скучно, дорогой мой, то лучше приезжай ко мне в деревню. Пойдем на охоту, на тетерева, например. Ух, и люблю же я поохотиться. А места у нас какие! Загляденье!

Подпись _____

Дисциплина «Русский язык»

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, I курс

Экзаменационный билет № 10

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов
2. Строеие словосочетания. Связь слов в словосочетании. Примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.
3. Лексико–грамматический анализ текста:

- Вслух прочитайте текст, соблюдая правильную и выразительную интонацию.

-Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).

- Произведите пунктуационный анализ сложных предложений.

На единственной половинке единственной дверки сохранились ещё остатки красок какого-то герба, и единственная рука, закованная в стальные нарамники и державшая меч, высывалась непонятным образом из тусклого пятна, в котором чуть рисовалось подобие короны. Остальное всё распалось, растрескалось, облупилось и облезло в такой степени, что уже не ставило воображению никаких прочных преград; вероятно, поэтому старый скелет легко³ принимал в наших глазах все формы, всю роскошь и всё великолепие настоящей золотой кареты.

Подпись _____

Дисциплина «Русский язык»

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, I курс

Экзаменационный билет № 11

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Правописание приставок при - / пре.

2. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.

3. Лексико–грамматический анализ текста:

- Вслух прочитайте текст, соблюдая правильную и выразительную интонацию.

- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).

- Произведите пунктуационный анализ предложений.

На единственной половинке единственной дверки сохранились ещё остатки красок какого-то герба, и единственная рука, закованная в стальные нарамники и державшая меч, высывалась непонятным образом из тусклого пятна, в котором чуть рисовалось подобие короны. Остальное всё распалось, растрескалось, облупилось и облезло в такой степени, что уже не ставило воображению никаких прочных преград; вероятно, поэтому старый скелет легко³ принимал в наших глазах все формы, всю роскошь и всё великолепие настоящей золотой кареты.

Подпись _____

Дисциплина «Русский язык»

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, I курс

Экзаменационный билет № 12

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Правописание сложных слов.

2. Тире между подлежащим и сказуемым.

3. Лексико–грамматический анализ текста:

- Вслух прочитайте текст, соблюдая правильную и выразительную интонацию.

- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).

- Произведите пунктуационный анализ предложений.

Между тем пришла весна. Ах³, какая прекрасная, дружная, без ожидания и обманов весны, одна из тех редких весен, которым вместе радуются растения, животные и люди! Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная, морозная погода. Днем таяло на солнце, а ночью доходило до семи градусов; наст был такой, что на возах ездили без дороги. Потом вдруг понесло теплым ветром, надвинулись тучи, и три дня и три ночи лил бурный и теплый дождь. В четверг ветер затих, и надвинулся густой серый туман, как бы скрывая тайны совершавшихся в природе перемен. В тумане полились воды, затрещали и сдвинулись льдины, быстрее двинулись мутные, вспенившиеся потоки, и на самую Красную Горку, с вечера, разорвался туман, тучи разбежались барашками, прояснело, и открылась настоящая весна.

Подпись _____

Дисциплина «Русский язык»

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, I курс

Экзаменационный билет № 13

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Тире между подлежащим и сказуемым.
2. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.
3. Лексико-грамматический анализ текста:

- Вслух прочитайте текст, соблюдая правильную и выразительную интонацию.
- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
- Произведите пунктуационный анализ предложений.

Ночью поднялся сильный ветер и пошел дождь. Он тихо барабанил по крыше и стекал по стеклу, превращая мир за окном в размытое пятно. Потоки воды смывали пыль с деревьев и тротуаров, журчали в водостоках, остужали раскаленный от летней жары город. И те, кто не спал, открывали окна, вдыхали влажную прохладу и подставляли лица ледяным каплям. Дождя в городе ждали два месяца, и теперь, когда он пришел, люди молча улыбались, благословляя плачущее небо.

Подпись _____

Дисциплина «Русский язык»

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, I курс

Экзаменационный билет № 14

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор.
2. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.
3. Лексико-грамматический анализ текста:
 - Вслух прочитайте текст, соблюдая правильную и выразительную интонацию.
 - Выпишите разные виды словосочетаний и произведите анализ.
 - Произведите пунктуационный анализ предложений.

Корни дерева выполняют две службы. Во-первых, они кормят и питают дерево пищей, которую сосут из земли. Во-вторых, они прикрепляют дерево к земле. Отнимите у дерева корни – и оно умрет.

Подпись _____

Экзаменационный билет № 15

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Морфологический разбор.

2. Второстепенные члены предложения. Определение. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

3. Лексико–грамматический анализ текста:

- Вслух прочитайте текст, соблюдая правильную и выразительную интонацию.
- Объясните правописание безударных гласных в корнях слов.
- Произведите синтаксический анализ предложений.

Обоз поднялся на возвышение и въехал в берёзовую рощу – единственный лесок на большом степном пространстве. Чудное, печальное зрелище представляла бедная роща! Как будто ураган или громовые удары тешили над нею долгое время. Всё было исковеркано. Молодые деревья, согнутые в разнovidные дуги, воткнули гибкие вершины свои в сугробы и как будто силились вытащить их.

Подпись _____

Экзаменационный билет № 16

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор.

2. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

3. Лексико–грамматический анализ текста:

- Вслух прочитайте текст, соблюдая правильную и выразительную интонацию.
- Объясните правописание гласных и согласных в приставках.
- Произведите синтаксический анализ предложений.

Кончается лето. Все ярче костры листопада. Березы и клены осень покрасила в желтый цвет, а листья осинки раздумяли. Отправилась она в леса, в поля, в луга, убрала с полей золотые хлеба, а в лугах душистые копы сена сметала в высокие стога. Поднялись в небо косяки птиц: журавлей, уток, гусей. Вот под самыми облаками летят большие белые птицы и шлют прощальный привет родным местам. «До свидания, птицы!» — провожают их люди.

Подпись _____

Экзаменационный билет № 17

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор.
2. Второстепенные члены предложения. обстоятельство. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.
3. Лексико-грамматический анализ текста:

- Вслух прочитайте текст, соблюдая правильную и выразительную интонацию.
- Объясните правописание гласных и согласных в приставках.
- Произведите синтаксический анализ предложений.

Ивану стало известным, что мастер и незнакомка полюбили друг друга так крепко, что стали соверше(н/нн)о неразлучны. *Иван представлял ясно уже и две комнаты в подвале особняка, в которых были всегда сумерки из-за сирени и забора.* Красную потёртую мебель, бюро, на нем часы, звеневшие каждые полчаса, и книги, книги от краше(н/нн)ого пола до закопче(н/нн)ого потолка, и печку.

Иван узнал из рассказа гостя, как проводили день возлюбле(н/нн)ые, она приходила и первым долгом надевала фартук, и в узкой передней, где находилась та самая раковина, которой гордился почему-то бедный больной, на дерева(н/нн)ом² столе зажигала керосинку и готовила завтрак, накрывала в первой комнате на оваль(нн/н)ом столе.

Подпись _____

Экзаменационный билет № 18

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.
2. Осложненные простые предложения и знаки препинания при них.
3. Лексико-грамматический анализ текста:

- Вслух прочитайте текст, соблюдая правильную и выразительную интонацию.
- Объясните правописание гласных и согласных в приставках.
- Произведите синтаксический анализ предложений.

Бедный смотритель, (не)понимавший, каким образом мог он сам позволить своей Дуно ехать вместе с гусаром, как нашло на него ослепление и что тогда было с его разумом. (Не)прошло и получаса, как сердце его начало ныть, ныть, и беспокойство овладело им до такой степени, что он (не)утерпел и пошёл сам к обедне. Подходя к церкви, увидел он, что народ уже расходился, но Дуни (не)было ни в ограде, ни на паперти. Он поспешно вошёл в церковь: священник выходил из алтаря, дьячок гасил свечи, две старушки молились ещё в углу, но Дуни в церкви (не)было. Бедный отец остановился в (не)доумении.. *Дьячок отвечал, что не бывала.*

Подпись _____

Экзаменационный билет № 19

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.
 1. Глагол. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.
 2. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.
 3. Лексико–грамматический анализ текста:
 - Вслух прочитайте текст, соблюдая правильную и выразительную интонацию.
 - Объясните правописание гласных и согласных в приставках.
 - Произведите синтаксический анализ простых предложений.

Река дышала вечерней прохладой, особенно приятной после июньского дневного зноя. Истомленная жарой, отдыхала безмолвная степь. Сверкая звездами, застыл в ленивой дремоте просторный Иртыш.

Вскоре путники увидели черный густой лес полквничьего острова, - непроницаемой стеной он заслонял от них огни Семипалатинска. Но уже явственно слышался одаленный собачий лай. Он раздавался все громче, и вскоре можно было уже отличить густой, осипший бас крупного цепного пса от заливистого визга маленькой дворняжки. Наконец, мелькнули и первые приветливые огоньки степного города.

Подпись _____

Экзаменационный билет № 20

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.
 1. Причастие как особая форма глагола. Образование причастий.
 2. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП. Использование сложносочиненных предложений в текстах разных стилей речи.
 3. Лексико–грамматический анализ текста:
 - Вслух прочитайте текст, соблюдая правильную и выразительную интонацию.
 - Объясните правописание гласных и согласных в приставках.
 - Произведите синтаксический анализ предложений.

Ни облака на туманном беловатом небе, ни малейшего ветра на снежных равнинах. Красное, но неяркое солнце, своротило с невысокого полдня к недалёкому закату. Жестокий крещенский мороз сковал природу, сжимал, палил всё живое.

Небольшой обоз тянулся по узенькой проселочной неторной дорожке. Пронзительно скрипели, визжали полозья. Обоз поднялся на возвышение и въехал в берёзовую рощу - единственный лесок на большом степном пространстве. Чудное, печальное зрелище представляла бедная роща!

Подпись _____

Дисциплина «Русский язык»

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, I курс

Экзаменационный билет № 21

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот и знаки препинания. Морфологический разбор причастия.
2. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП. Использование сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей речи.
3. Лексико–грамматический анализ текста:

- Вслух прочитайте слова, соблюдая правильную и выразительную интонацию.
- Объясните правописание Ъ после шипящих в конце слова
- Произведите анализ написания слов.

Назначьте дежурного, испечь лаваш, увлечься фантастикой, детский плач, спрячься в зарослях, успех блестящ, терновник колюч, песок сыпуч, неважная мелочь, ряд удач, прячься побыстрей, грач, смерч, течь, силач, трюкач, ветошь, пять тысяч, много туч, остров сокровищ, ряд встреч, острый меч, брошь, ложь, чёрная тушь, решение задач, несколько кляч, бравурный туш, товарищ, возле пастбищ, несколько рощ, мощь государства, ранний овощ.

Подпись _____

Дисциплина «Русский язык»

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, I курс

Экзаменационный билет № 22

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий.
2. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. Использование бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей речи.
3. Лексико–грамматический анализ текста:

- Вслух прочитайте текст, соблюдая правильную и выразительную интонацию.
- Объясните правописание Н-НН в словах.
- Произведите анализ написания слов.

Среди русских поэтов-классиков, на произведениях которых воспитываются целые поколения, резко выделяется своеобразная фигура поэта-самоучки Алексея Кольцова. Кольцов, простой мещанин³, не могший похвастаться образова(н/нн)остью, писавший свои стихи с ужасающими орфографическими ошибками, и соверше(н/нн)о чуждый так называемого хорошего тона, был принят, как единомышле(н/нн)ик, в общество таких избра(нн/н)иков ума, таланта, культурности и родовитости, как Пушкин, Белинский, Жуковский, Одоевский и Тургенев - в их гостиных не раз читал он свои стихи. *Разгадку и объяснение этого следует искать в самой поэзии Кольцова, в обстоятельствах его жизни и воспитания.*

Подпись _____

Экзаменационный билет № 23

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Деепричастный оборот и знаки препинания. Морфологический разбор деепричастия.
2. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
3. Лексико–грамматический анализ текста:
 - Вслух прочитайте текст, соблюдая правильную и выразительную интонацию.
 - Объясните правописание не в словах.
 - Произведите анализ написания слов.

Близилась (не)погода². Солнце садилось, уже не ветер, а ураган все крепчал, закат разгорался пурпуром, и, по мере того, как пламя разливалось по небу, синева моря становилась все глубже и холоднее. Кое-где темную поверхность его уже прорезали белые гребни валов, и тогда казалось, что это таинственная глубь океана пытается выглянуть наружу, злоеца и бледная от долго сдерживаемого (не)годования. *Облака, вытянувшись длинными полосами, летели от востока к западу и там загорались одно за другим, как будто ураган кидал их в жерло огромной раскаленной печи.* Дыхание близкой грозы уже веяло над океаном.

Подпись _____

Экзаменационный билет № 24

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Наречие. Степени сравнения наречий.
2. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога.
3. Лексико–грамматический анализ текста:
 - Вслух прочитайте текст, соблюдая правильную и выразительную интонацию.
 - Объясните правописание не в словах.
 - Произведите анализ написания слов.

В гости...ой на краше...ом полу, украше...ом затейливым орнаментом, стоял искус...о сдела...ый стол с искусстве...ыми цветами в стекла...ой вазе. Точе...ые ножки стола с заточе...ыми концами были позолоче...ы. В ней изумле...ому взору открывался стра...ый набор варе...ых овощей, моче...ых яблок, солее...ых огурцов и кваше...ой капусты. Копче...ая колбаса, туше...ое мясо, мороже...ая рыба, замороже...ые лангусты, толчее...ые орехи, сви...ые отбивные лежали в серебря...ых чашах. На отглаже...ой тка...ой скатерти, сотка...ой из белоснежного льна, стояли дерева...ые блюда, стекла...ые фужеры, олова...ые ложки, костя...ые вилки. Сквозь закопче...ые стекла еле пробивался лу...ый свет.

Подпись _____

Экзаменационный билет № 25

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.
 1. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.
 2. Грамматические нормы русского литературного языка. Основные разделы грамматики русского языка.
 3. Лексико-грамматический анализ текста:
 - Вслух прочитайте текст, соблюдая правильную и выразительную интонацию.
 - Объясните правописание Н-НН в разных частях речи.
 - Произведите анализ написания слов.

Ивану стало известным, что мастер и незнакомка полюбили друг друга так крепко, что стали соверше(н/нн)о неразлучны. *Иван представлял ясно уже и две комнаты в подвале особнячка, в которых были всегда сумерки из-за сирени и забора.* Красную потёртую мебель, бюро, на нем часы, звеневшие каждые полчаса, и книги, книги от краше(н/нн)ого пола до закопче(н/нн)ого потолка, и печку.

Иван узнал из рассказа гостя, как проводили день возлюбле(н/нн)ые, она приходила и первым долгом надевала фартук, и в узкой передней, где находилась та самая раковина, которой гордился почему-то бедный больной, на дерева(н/нн)ом² столе зажигала керосинку и готовила завтрак, накрывала в первой комнате на овал(нн/н)ом столе.

Подпись _____

Дисциплина «Русский язык»

Экзаменационный билет № 26

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.
 1. Лексические и фразеологические словари. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.
 2. Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов, частиц.
 3. Лексико-грамматический анализ текста:
 - Вслух прочитайте текст, соблюдая правильную и выразительную интонацию.
 - Определите, к какому стилю речи и функционально-смысловому типу речи относится.
 - Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).
 - Произведите пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений:

Художник изображает самое начало весны: ещё не бегут шумные ручьи, не слышно щебета птиц. Но тёплые лучи весеннего солнца уже начинают согревать землю – мягкий солнечный свет, разлитый в картину, вызывает ощущение наступления весны. Всё словно замерло кругом, согретое солнечным теплом: не шелхнутся деревья, отбрасывающие на снег голубоватые тени, гладкая стена дома залита золотистым светом, тихо дремлет лошадка у крыльца. Под лучами солнца снег на крышах стал подтаивать; глубокие снежные сугробы осели и потеряли свою голубизну. Картина полна бездумной ликующей радости, вызванной приходом весны.

Подпись _____

Дисциплина «Русский язык»

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, I курс

Экзаменационный билет № 27

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Лексические и фразеологические словари. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы.

2. Отличие производных предлогов, союзов от слов-омонимов.

3. Лексико–грамматический анализ текста:

- Вслух прочитайте текст, соблюдая правильную и выразительную интонацию.

- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).

- Произведите пунктуационный анализ сложных предложений:

Поговаривали, что происходил он от однодворцев и состоял будто где-то прежде на службе, но ничего положительного об этом не знали; да и от кого было узнать — не от него же самого. Кликушу он уже знал, её привели не издалека, из деревни всего вёрст за десять от монастыря, да и прежде её водили к нему.

Подпись _____

Дисциплина «Русский язык»

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, I курс

Экзаменационный билет № 28

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Лексические и фразеологические словари. Активный и пассивный словарный запас; историзмы

2. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.

3. Лексико–грамматический анализ текста:

- Вслух прочитайте текст, соблюдая правильную и выразительную интонацию.

- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).

- Произведите пунктуационный анализ сложных предложений:

Овчарка стремительно приближалась, прижав к голове уши, вытянув хвост; уже стала видна ее раскрытая пасть с высунутым языком и хищным оскалом клыков. Иван затаил дыхание, напрягся, стараясь как можно лучше прицелиться, и, подпустив ее к самому выступу, выстрелил. И сразу же понял, что промазал. Не целясь, наугад поспешно выстрелил еще раз — собака отчаянно взвизгнула, взвилась, со всего маху ударила оземь и в каких-нибудь двадцати шагах от него задергалась, забила в траве. Он уже готов был кинуться в лес, но тут увидел другого пса — огромный, с рыжими подпалинами на боках волкодав, задыхаясь, мчался по следу первой.

Подпись _____

Дисциплина «Русский язык»

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике,, I курс

Экзаменационный билет № 29

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Функциональные стили речи и их особенности. Официально-деловой стиль речи: его признаки, жанры, назначение.

2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Заимствованная лексика.

3. Лексико–грамматический анализ текста:

- Вслух прочитайте текст, соблюдая правильную и выразительную интонацию.

- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).

- Произведите пунктуационный анализ однородных членов предложения:

Первые3 скрипки появились во Франции и Италии. Вскоре их стали изготавливать по всей Европе. Но лучшими скрипками славилась Италия. Их изготавливали выдающиеся мастера А. Страдивари, П. Амати, А. Гварнери. Их скрипки из хорошо высушенных, покрытых лаком пластинок ели и клена до сих пор отличаются великолепным звуком с удивительно богатой тембровой палитрой. На инструментах этих гениальных мастеров играли и поныне играют выдающиеся скрипачи.

Подпись _____

Дисциплина «Русский язык»

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, I курс

Экзаменационный билет № 30

Инструкция: Время выполнения заданий – 20 минут

1. Дать устный ответ на первый вопрос.
2. Дать устный ответ на второй вопрос.
3. Прочитать текст и выполнить грамматические задания к тексту.

1. Понятие морфемы как значимой части слова. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

2. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

3. Лексико–грамматический анализ текста:

- Вслух прочитайте текст, соблюдая правильную и выразительную интонацию.

- Выполните грамматический разбор указанного слова (морфологический).

- Произведите пунктуационный анализ обособленных членов предложения:

Несомненно, кто-то высасывает жизнь из этой странной девочки, которая плачет тогда, когда другие на её месте смеются Героиней этого романа, само собой разумеется, была Маша. Действительно, с тех пор, как умерла моя мать... меня очень редко видели дома. Его сообразительность, вернее быстрота реакции, поразила меня. Внизу, в тени, шумела река. В то время, именно год назад, я ещё сотрудничал по журналам. Из лесного оврага несло воркование диких голубей, или горлинок. Даже любимцы царя, преображенцы, чувствовали себя как бы покинутыми своим державным вождём.

Подпись _____

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Оценка	Критерии
Отлично	глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, свободное ориентирование в программном материале, уверенное владение юридической терминологией, знание содержания правовых норм, грамотное логичное изложение ответа, грамотное использование междисциплинарных связей, свободное ориентирование в постоянных изменениях нормативно-правовых актов, аргументированное суждение по поставленным вопросам, отсутствуют затруднения в ответах на дополнительные или уточняющие вопросы.
Хорошо	полное овладение содержанием учебного материала, ориентирование в программном материале, владение юридической терминологией, знание содержания правовых норм, грамотное изложение ответа, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности, использование междисциплинарных связей, на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан правильный ответ.
Удовлетворительно	знание и понимание содержания основных положений программного материала, но неполное, непоследовательное изложение ответа, допуск неточностей в определении понятий, слабое владение юридической терминологией, неуверенность при анализе правовых норм и использовании междисциплинарных связей, аргументы по поставленным вопросам недостаточны, затруднения в ответах на дополнительные или уточняющие вопросы.
Неудовлетворительно	не усвоена значительная часть программного материала, неумение выделять главное и второстепенное, искажение смысла понятийного аппарата и юридической терминологии, беспорядочное и неуверенное изложение ответа с существенными ошибками, невладение навыками аргументации своих суждений, незнание междисциплинарных связей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭКЗАМЕНА

Оценка	Критерии	Примечания
Отлично	Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, выполнять практические задания, высказывать и обосновывать свои суждения. Отметка «отлично» предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной форме, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.	
Хорошо	Полное освоение учебным материалом, в котором студент владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для выполнения практических заданий, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.	
Удовлетворительно	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.	
Неудовлетворительно	Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; отказывается отвечать.	

Источники литературы:

1. Основные источники:

Герасименко, Н. А. Русский язык.: учебник для студ. учреждений СПО/ [Н. А. Герасименко, В. В. Леденёва, Т. Е. Шаповалова и др.] под ред. Н. А. Герасименко. – 21-е изд. – Москва: Издательский центр «Академия, 2021» – 496 с.

Дополнительные источники:

Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 24.10.2022).

Лекант, П. А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487326> (дата обращения: 24.10.2022).

Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации: практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492864> (дата обращения: 24.10.2022).

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник: учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495202> (дата обращения: 24.10.2022).

Интернет-ресурсы:

1. Лучшие сайты для изучения русского языка онлайн - курсы русского языка для детей онлайн (foxford.ru) Грамота.ру
2. Best-language
3. interneturok.ru
4. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> Онлайн учебник. Русская орфография и пунктуация
5. <http://www.omsk.edu.ru/teacher/metod/liter.html>. Русская орфография и пунктуация.