

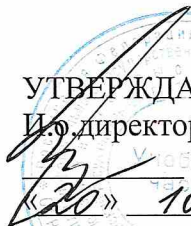
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»**

**КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора филиала

 Э.Л. Пашанов

«20» 10 2022 г.



Комплект контрольно-оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине  
ОДБ.07 География  
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Элиста, 2022 г.

Разработчик:

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», преподаватель,  
Г.В. Басангова *Басангова*

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии общих гуманитарных и профессиональных дисциплин и модулей

Протокол № 3 от «06» 10 2022 г.

Председатель ПЦК *Будыльская* / Н.В.Будыльская/

Одобрено научно-методическим советом

Протокол № 2 от «10» 10 2022 г.

Председатель НМС *Бамбушева* /Н.С. Бамбушева /

# I. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОДБ.07. География.

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	тип задания,	Форма аттестации
<p><b>личностные:-</b></p> <p>сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p> <p>- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной,</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии</p> <p>- рациональность организации собственной деятельности, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем</p> <p>- рациональность принятия решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности;</p> <p>- проявление ответственности за результаты своей деятельности;</p>	теоретическое задание № 1	Дифференцированный зачет

<p>общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>- креативность мышления, инициативность и находчивость;</li> </ul>		
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	

<p>- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <p>- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <p>- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p>			
<p><b>предметные:</b></p> <p>- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства,</p>	<p>- определение и сравнение по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>- оценивание и объяснение ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира, их демографической ситуации, уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>- применение разнообразных источников географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и</p>		

<p>динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>	<p>геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплексной географической характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, диаграмм, простейшие карт, моделей, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</li> </ul>		
---	--	--	--

## II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

Условия выполнения заданий

Время выполнения теоретического задания – 45 мин.

#### Вариант – 1

**Задание (теоретическое) № 1 :** Выберите правильный и наиболее полный вариант ответа и отметьте его в карточке ответов.

1. **Страны с высоким уровнем экономического развития:**  
А) Индия Б) Япония В) Пакистан Г) США Д) Великобритания Е) Монголия
2. **Какой фактор необходимо учитывать при размещении электронного машиностроения (ЭВМ)?**  
А) близость источника сырья; Б) наличие водных ресурсов;  
В) квалифицированные кадры Г) научно-исследовательские институты.
3. **Какие факторы необходимо учитывать при размещении предприятий по выплавке алюминия?**  
А) близость источников сырья; Б) наличие дешевой э/э;  
В) наличие водных ресурсов; Г) экологический фактор.  
Д) наличие потребителя Е) транспортный фактор
4. **Выбери правильный ответ: предприятия текстильной промышленности...**  
А) совпадают с размещением посевов хлопчатника;  
Б) размещаются не только в районах посевов хлопчатника, но и в районах сосредоточения трудовых ресурсов, потребителей их продукции;  
В) не имеет связи с размещением посевов хлопчатника.
5. **В чем причина сокращения лесов?**  
А) заготовка древесины для дров; Б) сведение лесов под пашни;  
В) потребности в строительстве; Г) все верно.
6. **Назовите неисчерпаемые ресурсы:**  
А) полезные ископаемые; В) ветровая энергия;  
Б) солнечная энергия; Г) почвы; Д) лесные ресурсы.
7. **Пути решения экологических проблем:**  
А) создание очистных сооружений;  
Б) создание природоохранительных технологий;  
В) рациональное размещение «грязных» производств;  
Г) все верно.
8. **В чем причина «парникового эффекта»?**  
А) увеличение концентрации углекислого газа;  
Б) уменьшение озонового слоя;  
В) эпидемии;  
Г) сокращение площади лесов;  
Д) войны.
9. **Что такое агроклиматические ресурсы?**  
А) это климатические условия, благоприятные для сельского хозяйства.  
Б) это климатические условия, благоприятные для рекреационных зон;  
В) это условия для прогноза погоды.
10. **К числу «грязных» производств относятся:**  
А) текстильное производство; Б) нефтехимия; В) металлургия; Г) машиностроение
11. **Издавна эту страну называют законодательницей мод, хотя в географическом разделении труда она известна как поставщик автомобилей, синтетического**

каучука, сложной электронной продукции. Речь идет о ... ( назовите страну).

**12. В Европе странами, ведущими добычу нефти, являются:**

- А) Дания, Италия, Норвегия, Великобритания
- Б) Франция, Португалия, Швейцария
- В) Финляндия, Швеция, Бельгия, Греция

**13. Наиболее распространенная в Латинской Америки религия – это:**

- А) христианство Б) католицизм В) мусульманство Г) традиционные верования

**14. Группа стран лидирующих по добыче железных руд:**

- А) Канада, Германия, Республика Корея
- Б) Япония, Польша, США
- В) Бразилия, Китай, Австралия
- Г) Россия, Великобритания, Турция

**15. Какая группа стран выделяется по площади лесов и крупнейшими запасами древесины:**

- А) Китай, Франция, Турция
- Б) Канада, Россия, Швеция
- В) Бразилия, Индия, Иран
- Г) США, Казахстан, Аргентина

**16. С какими из перечисленных стран США имеют сухопутную границу:**

- А) Россия; Б) Куба; В) Канада; Г) Мексика

**17. Определите ошибку в перечне стран – экспортеров риса**

- А) Таиланд; Б) Вьетнам; В) США; Г) Польша

**18. К антропогенным источникам загрязнения атмосферы относятся:**

- А) пыльные бури; Б) лесные пожары; В) торнадо; Г) вулканизм

**19. Какая из перечисленных стран по форме правления является монархией?**

- А) Греция Б) Финляндия В) Польша Г) Дания

**20. Продовольственная проблема имеет наибольшую остроту в странах ...**

- А) Зарубежной Европы; Б) Африки; В) Северной Америки; Г) Латинской Америки

**21. Какая страна не входит в состав «Большой семерки»?**

- А) Испания; Б) Франция; В) Германия; Д) Италия

**22. К категории крупнейших по величине территорий относятся...**

- А) Испания; Б) Канада; В) Монголия; Г) Аргентин

**23. Найдите ошибку в перечне стран Азии, занимающихся выращиванием и экспортом чая:**

- А) Китай Б) Индия В) Шри- Ланка Г) Пакистан

**24. Демографическая политика в экономически развитых странах...**

- А) не проводится вообще; Б) направлена на поощрение рождаемости
- В) направлена на сокращение рождаемости; Г) направлена на сохранение современного уровня рождаемости

**25. Какая страна является крупнейшей в мире по численности населения?**

- А) Индия; Б) Китай; В) Россия; Г) США



## Вариант 2

**Задание (теоретическое) № 1 :** Выберите правильный и наиболее полный вариант ответа и отметьте его в карточке ответов.

**1. Какая страна является крупнейшей в мире по численности населения?**

А) Индия; Б) Китай; В) Россия; Г) США

**2. В чем сущность экологической проблемы?**

А) сокращение численности растений и животных

Б) неконтролируемое изменение климата

В) загрязнение окружающей среды

Г) ядерные испытания

**3. Какой океан больше всего загрязнен нефтью?**

А) Тихий; Б) Атлантический; В) Северный Ледовитый; Г) Индийский

**4. Пути решения проблемы загрязнения окружающей среды**

А) создание очистных сооружений

Б) применение безотходной и малоотходной технологий

В) рациональное размещение «грязных» предприятий

Г) все верно

**5. Найдите ошибку в следующем перечне экономически развитых стран мира:**

А) США; Б) Япония; В) Германия; Г) Индонезия

**6. Альтернативные источники энергии**

А) атомная энергия; Б) приливная энергия; В) энергия солнца; Г) гидроэнергия

Д) геотермальная энергия

**7. Экстенсивный путь решения продовольственной проблемы**

А) дальнейшее расширение пахотных, пастбищных и рыбопромысловых угодий

Б) повышение биологической продуктивности существующих угодий

**8. Найдите ошибку в перечне продукции, которыми выделяется Канада:**

А) древесина, целлюлоза, бумага;

Б) железная руда, полиметаллы, алюминий;

В) пшеница, серые хлеба, мясо;

Г) бокситы, цитрусовые, хлопчатобумажные ткани.

**9. Политику, направленную на рост рождаемость, проводит**

А) Венесуэла; Б) Франция; В) Кения; Г) Алжир

**10. Страны – экспортеры нефти**

А) ЕС; Б) ОПЕК; В) СНГ; Г) ОАЭ

**11. Ошибка в перечне лидеров мировой угледобычи**

А) ЮАР; Б) Австралия; В) Бразилия; Г) Китай

**12. Какого типа электростанции предпочтительно размещать в районах большого потребления электроэнергии, но с ограниченными энергоресурсами:**

А) ГЭС; Б) ГРЭС; В) АЭС; Г) ТЭЦ

**13. Для какой из перечисленных стран характерно субтропическое земледелие, выращивание цитрусовых, винограда, оливковых деревьев?**

А) Италия Б) Франция В) Великобритании; Г) Германия Д) Швеция

**14. Какая страна не принадлежит к региону Южная Европа?**

А) Италия Б) Норвегия В) Португалия Г) Греция Д) Испания Е) Монако

**15. Какой вид текстильного производства объединяет Бразилию, Узбекистан, Египет, Пакистан?**

А) шерстяное; Б) хлопчатобумажное; В) льняное; Г) шелковое

**16. Назовите тройку стран лидеров по выплавке стали:**

А) США; Б) Россия; В) Люксембург; Г) Япония; Д) Китай

**17. Какая группа стран обладает наибольшей площадью пастбищных угодий:**

А) Польша, Индия, Япония; Б) Германия, Россия, Индонезия

В) США, Китай, Австралия; Г) Канада, Италия, Вьетнам

**18. Какая из экологических проблем не связана с с/х производством:**

А) загрязнение почв, поверхностных и подземных вод; Б) эрозия и засоление почв

В) наступление пустынь и сокращение площади лесов; Г) загрязнение атмосферы

**19. Крупнейшими странами по тоннажу торгового флота мира являются (с учетом «удобного флага»):**

А) США и Япония; Б) Панама и Либерия; В) Греция и Китай; Г) Норвегия и Россия

**20. Постепенное насыщение атмосферы углекислым газом, приводящее к повышению температуры, это:**

А) разрушение озонового слоя; Б) «парниковый эффект»; В) образование облаков; Г) смог

**21. В результате антропогенной деятельности в XX веке значительно увеличилась площадь...**

А) саванн; Б) пустынь; В) степей; Г) тундры

**22. Структурным подразделением ООН является:**

А) ОПЕК; Б) АСЕАН; В) ЮНЕСКО; Г) НАТО

**23. Укажите государство СНГ, лидирующее по производству хлопчатника:**

А) Азербайджан; Б) Туркмения; В) Узбекистан; Г) Казахстан

**24. Марикультура – это ...**

А) морские фермы; Б) с/х культура; В) биологические культуры

**25. Для какой страны геотермальная энергия имеет большое значение?**

А) Филиппины; Б) США; В) Исландия; Г) Россия

## 2.2. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Задание (теоретическое ) №1: Выберите правильный и наиболее полный вариант ответа и отметьте его в карточке ответов.		
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата	Отметка о выполнении
<p><b>личностные:</b>- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p> <p>- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <p>- критичность мышления, владение первичными навыками</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии</p> <p>- рациональность организации собственной деятельности, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем</p> <p>- рациональность принятия решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности;</p> <p>- проявление ответственности за результаты своей деятельности;</p>	

<p>анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- креативность мышления, инициативность и находчивость;</li> </ul>		
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	

<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и сравнение по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- оценивание и объяснение ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира, их демографической ситуации, уровня урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>- применение разнообразных источников географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> <li>- составление комплексной географической характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, диаграмм, простейшие карт, моделей, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</li> </ul>	
---	--	--

экономических аспектах экологических проблем.		
Условия выполнения заданий		
Время выполнения теоретического задания – 45 мин.		

### Эталон ответов

вариант 1	вариант 2
1. в	1. а
2. а	2. в
3. б	3. б
4. б	4. б
5. б	5. г
6. а	6. а
7. в	7. б
8. б	8. б
9. б	9. а
10. б	10. б
11. в	11. а
12. г	12. б
13. в	13. а
14. б	14. б
15. в	15. а
16. г	16. в
17. а	17. б
18. а	18. б
19. г	19. в
20. а	20. а
21. а	21. б
22. б	22. в
23. а	23. б
24. г	24. г
25. б	25. в

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

В тестировании включено 2 варианта, в каждом из которых 25 заданий по темам учебной дисциплины. В качестве теоретического задания используются тесты закрытого типа, в которых выбираются заданные единицы (1 правильный ответ из 4) в ряду подобных.

Устанавливаются следующие критерии оценки тестирования:

23-25 правильных ответов - «отлично» (не менее 90%).

18-22 правильных ответов - «хорошо» (не менее 70%).

13-17 правильных ответов - «удовлетворительно» (не менее 50%).

менее 13 правильных ответов - «неудовлетворительно» (менее 50%).

Выполнение теоретического задания рассчитано на 25 минут.