

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»

**КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»**



Комплект контрольно-оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине  
ОДБ.08 Биология  
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
направленность образовательной программы:  
логистические процессы в транспортировке

г. Элиста, 2022 г.

Разработчик:

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», преподаватель  
А.Ю. Болдырева *Болдырева*

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссией  
Дисциплин общеобразовательного цикла

Протокол № 3 от « 06 » 10 2022 г.

Председатель ПЦК *Болдырева* /А.Ю. Болдырева/

Одобрено научно-методическим советом

Протокол № 2 от « 30 » 10 2022 г.

Председатель НМС *Бамбушева* /Н.С. Бамбушева/

## 1. Паспорт комплекта оценочных средств

### 1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОДБ.08 Биология

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии и с учебным планом)
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки;</li><li>- представления о целостной естественнонаучной картине мира; понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</li><li>- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;</li><li>- возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</li><li>- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</li><li>- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</li><li>- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li><li>- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности,</li></ul>	<p>Объяснение достижений биологии, генетики, медицины, микробиологии и сельского хозяйства. Формирование знаний основных теоретических положений биологии.</p> <p>Организация учебной деятельности владения навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей; подготовка рефератов.</p> <p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</p> <p>Проявление инициативы, нахождение организационно-управленческих решений и несение за них ответственность.</p>	Теоретическое задание № 1-15	2 семестр-дифференцированный зачет

<p>при использовании лабораторного оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</li> <li>- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</li> </ul>	<p>Оценивание своих личностных качеств, и выбор средств развития достоинств и устранения недостатков.</p> <p>Занятие самообразованием.</p>		
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</li> <li>- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</li> </ul>	<p>Использование различных источников, включая электронные.</p> <p>Обобщение, анализ, восприятие информации, постановка цели и выбор пути её достижения.</p> <p>Организация сотрудничества единомышленников и использование информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Связывание свойства вещества с их применением.</p> <p>Проявление инициативы, нахождение организационно-управленческих решений и несение за них ответственность.</p> <p>Создание, редактирование, оформление, сохранение, передача информационных объектов различного типа с помощью современных технологий.</p> <p>Использование сервисов и</p>	<p>Теоретическое задание № 1-20</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;</li> <li>- определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;</li> <li>- находить и анализировать информацию о живых объектах;</li> <li>- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</li> <li>- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</li> <li>- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</li> </ul>	<p>информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>		
<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;</li> <li>- понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</li> <li>- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</li> <li>- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений;</li> <li>- выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</li> </ul>	<p>Применение на практике основных положений теории наследственности. Формирование знаний основных положений теории Ч. Дарвина</p> <p>Демонстрация устных и письменных высказываний в соответствии с поставленными коммуникативными задачами.</p> <p>Стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.</p> <p>Решение задач и выполнение упражнений. Применение законов Г. Менделя; основных</p>	<p>Теоретическое задание № 1- 25</p> <p>Практические задания № 1-3</p>	

<p>- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>	<p>закономерности наследственности и изменчивости.</p>		
---	--	--	--

## 2. Комплект оценочных средств

### 2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

#### ЗАДАНИЕ № 1. (теоретическое) Тестирование: выберите один правильный ответ

В тестировании включено 2 варианта, в каждом из которых 25 заданий по темам дисциплины. В качестве задания используются тесты закрытого типа, в которых выбираются заданные единицы (1 правильный ответ из 4) в ряду подобных.

Устанавливаются следующие критерии оценки тестирования:

23-25 правильных ответов - «отлично» (не менее 90%).

17-22 правильных ответов - «хорошо» (не менее 70%).

12-16 правильных ответов - «удовлетворительно» (не менее 50%).

менее 11 правильных ответов - «неудовлетворительно» (менее 50%).

Выполнение тестовых заданий рассчитано на 30 минут.

В каком вопросе один ответ.

**Условия выполнения задания:**

1. Задание выполняется на аудиторном занятии.
2. Максимальное время выполнения задания 30 мин.

Источники литературы:

1. Константинов, В. М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей : учебник для студ. учреждений СПО / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева ; под ред. В. М. Константинова. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 320 с.

#### Вариант 1

1. Основы хромосомной теории наследственности созданы:

- а) Менделем                      б) Морганом                      в) Бэтсоном

2. Эволюционное учение создал:

- а) К. Линней                      б) Ж. В. Ламарк                      в) Ж. Л. Бюффон                      г) Ч. Дарвин

3. Борьба за существование — это:

- а) конкуренция между организмами за условия среды  
б) уничтожение особей одного вида особями другого вида  
в) симбиотические взаимоотношения одних видов с другими  
г) расселение вида на новую территорию

4. Выведением новых сортов и пород растений и животных занимается...

- А. Селекция                      Б. Генетика                      В. Физиология                      Г. Цитология

5. Основным трудом Ламарка был...
- А. «Происхождение видов путём естественного отбора»  
 Б. «Философия зоологии»  
 В. «Изменение домашних животных и культурных растений»  
 Г. Верного ответа нет
6. Какая из видов борьбы за существование происходит наиболее остро?
- А. Межвидовая борьба  
 Б. Борьба с неблагоприятными условиями  
 В. Внутривидовая борьба  
 Г. Верного ответа нет
7. Первым эволюционную теорию предложил...
- А. Уоллес    Б. Дарвин    В. Линней    Г. Ламарк
8. К. Линней придерживался...
- А. Взглядов креационизма                      Б. Взглядов трансформизма  
 В. Метафизических взглядов                Г. Верного ответа нет
9. Какое вещество является самым универсальным растворителем:
- а) вода;        б) кислота;        в) органические вещества;        г) растворители
10. Воспроизведение генетически сходных особей данного вида, которое характеризуется увеличением числа особей в дочернем поколении по сравнению с поколением родителей – это:
- а) размножение;        б) рождение;        в) клонирование;        г) наследственность
11. Какой вид бесполого размножения сопровождается образованием спор:
- а) фрагментация;        б) спорообразование;        в) клонирование;        г) деление
12. Наука о наследственности и изменчивости живых организмов и методах управления ими – это:
- а) селекция;        б) генетика;        в) ботаника;        г) микробиология
13. Скрещивание, при котором родительские формы отличаются друг от друга по одной паре признаков называется:
- а) дигибридным        б) моногибридным        в) полигибридным
14. Совокупность всех генов организма называют:
- а) фенотип        б) митоз        в) мейоз        г) генотип
15. Неотъемлемое свойство всех живых существ сохранять и передавать в ряду поколений характерные для вида или популяции особенности строения, функционирования и развития – это:
- а) изменчивость;        б) наследственность;        в) мутации        г) преемственность
16. Кто проводил свои опыты на примере гороха:
- а) Д.И. Менделеев;        б) Г. Мендель        в) Н.И. Вавилов;        г) Ч. Дарвин
17. Способность организма восстанавливать недостающие органы и части тела:
- а) клонирование        б) споруляция        в) регенерация        г) деление
18. Полужидкое вещество желтого цвета, заполняющее всё содержимое клетки:
- а) органелла        б) мембрана        в) цитоплазма        г) митохондрия
19. Какой органоид имеет перимитохондриальное пространство:
- а) матрикс        б) цитоплазма        в) гиалоплазма        г) митохондрия
20. Процесс образования и развития гамет – это:
- а) гаметогенез        б) половой процесс        в) сперматогенез        г) оогенез
21. Кто открыл впервые клетку в 1665 году:
- а) Антони Ван Левенгук        б) Роберт Гук        в) Шванн        г) Шлейден
22. Организмы, которые не имеют обособленного ядра:
- а) эукариоты        б) все клетки        в) вирусы        г) прокариоты
23. Какой химический элемент содержится в составе костей, зубов, ногтей:
- а) железо        б) кальций        в) магний        г) натрий
24. Мембранный пузырёк, который заполнен клеточным соком:
- а) вакуоль        б) рибосома        в) лизосома        г) матрикс

25. Система разветвленных каналов, цистерн, пузырьков, создающих подобие рыхлой сети в цитоплазме называется:

- а) аппарат Гольджи      б) митохондрия      в) эндоплазматическая сеть

### Вариант 2

1. Выведением новых сортов и пород растений и животных занимается...

- А. Селекция      Б. Генетика      В. Физиология      Г. Цитология

2. Наука, изучающая строение клетки является:

- А. Селекция      Б. Генетика      В. Физиология      Г. Цитология

3. Основным трудом Ч. Дарвина был...

- А. «Происхождение видов путём естественного отбора»  
Б. «Философия зоологии»  
В. «Изменение домашних животных и культурных растений»  
Г. Верного ответа нет

4. Основы хромосомной теории наследственности созданы:

- а) Менделем      б) Морганом      в) Бэтсоном

5. Эволюционное учение создал:

- а) К. Линней      б) Ж. В. Ламарк      в) Ж. Л. Бюффон      г) Ч. Дарвин

6. Креационизм поддерживал:

- А. Уоллес      Б. Дарвин      В. Линней      Г. Ламарк

7. Способность приобретать новые признаки или терять старые:

- а) наследственность      б) изменчивость      в) регенерация      г) популяция

8. Борьба за существование — это:

- а) конкуренция между организмами за условия среды  
б) уничтожение особей одного вида особями другого вида  
в) симбиотические взаимоотношения одних видов с другими  
г) расселение вида на новую территорию

9. Борьба за существование, которое происходит внутри одного вида:

- А. Межвидовая борьба      Б. Борьба с неблагоприятными условиями  
В. Внутривидовая борьба      Г. Верного ответа нет

10. Какой химический элемент входит в составе клеток гемоглобина:

- а) железо      б) кальций      в) магний      г) натрий

11. Воспроизведение генетически сходных особей данного вида, которое характеризуется увеличением числа особей в дочернем поколении по сравнению с поколением родителей — это:

- а) размножение;      б) рождение;      в) клонирование;      г) наследственность

11. Какой вид бесполого размножения сопровождается отпочковыванием:

- а) фрагментация;      б) почкование;      в) клонирование;      г) деление

12. Наука о наследственности и изменчивости живых организмов и методах управления ими — это:

- а) селекция;      б) генетика;      в) ботаника;      г) микробиология

13. Полужидкое вещество желтого цвета, заполняющее всё содержимое клетки:

- а) органелла      б) мембрана      в) цитоплазма      г) митохондрия

14. Совокупность всех признаков организма называют:

- а) фенотип      б) митоз      в) мейоз      г) генотип

15. Неотъемлемое свойство всех живых существ сохранять и передавать в ряду поколений характерные для вида или популяции особенности строения, функционирования и развития — это:

- а) изменчивость;      б) наследственность;      в) мутации      г) преемственность

16. Внутриклеточные паразиты, которые могут проявлять свойства живых организмов только попав во внутрь клетки:

- а) бактерии      б) вирусы      в) инфекции      г) эукариоты

17. Способность организма восстанавливать недостающие органы и части тела:

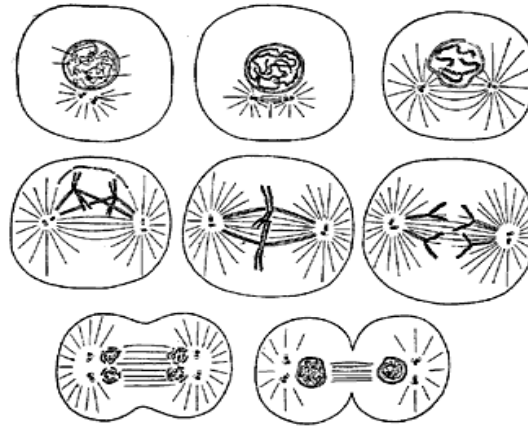


- а) клонирование      б) споруляция      в) регенерация      г) деление
18. Скрещивание, при котором родительские формы отличаются друг от друга по двум парам признаков называется:
- а) дигибридным      б) моногибридным      в) полигибридным
19. Какой органоид имеет две мембраны, на которых располагаются кристы:
- а) матрикс      б) цитоплазма      в) гиалоплазма      г) митохондрия
20. Процесс образования и развития гамет – это:
- а) гаметогенез      б) половой процесс      в) сперматогенез      г) оогенез
21. Кто открыл впервые одноклеточные организмы:
- а) Антони Ван Левенгук      б) Роберт Гук      в) Шванн      г) Шлейден
22. Организмы, которые имеют обособленное ядро:
- а) эукариоты      б) прокариоты      в) вирусы      г) все клетки
23. Первым эволюционную теорию предложил...
- А. Уоллес      Б. Дарвин      В. Линней      Г. Ламарк
24. Мембранный пузырёк, который заполнен клеточным соком:
- а) вакуоль      б) рибосома      в) лизосома      г) матрикс
25. Кто является прородителем науки селекции:
- а) Д.И. Менделеев;      б) Г. Мендель      в) Н.И. Вавилов;      г) Ч. Дарвин

## **ЗАДАНИЕ № 2 (практическое) Закончите предложения**

### **Условия выполнения задания:**

1. Место (время) выполнения задания - учебная аудитория
  2. Максимальное время выполнения задания: 50 мин.
  3. Каждому студенту предоставляется один вариант по выбору преподавателя.
1. Отметьте знаком «+» правильные, а знаком «-» неправильные утверждения.
    - 1) Раста могут только растения.
    - 2) Растения способны активно перемещаться с одного места на другое.
    - 3) Выделение происходит у всех живых организмов.
    - 4) Растения и грибы относятся к одному царству.
    - 5) Глюкоза, гликоген, сахароза, клетчатка, крахмал – разновидности углеводов.
    - 6) Вода – хороший растворитель.
    - 7) Белки - выполняют только опорную функцию.
    - 8) Жиры служат запасным источником энергии.
    - 9) Сходство химического состава и клеточное строение у растений и животных говорят о единстве органического мира.
  2. Закончите предложения.
    - 1) Процесс поглощения клеточной мембраной твердых частиц вещества называется...
    - 2) Органоиды, участвующие во внутриклеточном пищеварении, называются...
    - 3) Хромосомы содержатся в...
    - 4) Органоиды, участвующие в клеточном дыхании, вырабатывающие энергию, называются...
    - 5) Многочисленные каналцы, пронизывающие всю клетку, по которым осуществляется транспорт веществ, называются...
  3. Какой процесс деления показан на рисунке (митоз или мейоз)? Почему вы так решили?



Охарактеризуйте каждую стадию.

### Задания к практическим работам:

1. Определите увеличение светового микроскопа, подготовьте его к работе, приготовьте и опишите препарат клеток кожицы лука.
2. Рассмотрите под микроскопом готовые микропрепараты тканей человека и найдите среди них эпителиальную ткань, поясните, что характерно для эпителиальной ткани.
3. Рассмотрите под микроскопом готовые микропрепараты тканей человека и найдите среди них соединительную ткань, поясните, что характерно для соединительной ткани.
4. Рассмотрите под микроскопом готовые микропрепараты тканей человека и найдите среди них мышечную ткань, поясните, что характерно для мышечной ткани.
5. Задача: Для участка ДНК АЦЦГТААТГ укажите комплементарную цепь.
6. Среди микропрепаратов клеток различных организмов найдите под микроскопом клетку животных.
7. Среди микропрепаратов клеток различных организмов найдите под микроскопом клетку растений.
8. Задача: в молекуле ДНК тиминов насчитывается 20 % от общего числа азотистых оснований, Определите количество азотистых оснований аденина и цитозина.
9. Задача: белый кролик ( aa ) скрещивается с чёрным кроликом ( AA ). Гибридные кролики скрещиваются между собой. Какое потомство у них получится?
10. Составьте схему наследования гемофилии.
11. Составьте схему митоза (стадии и происходящие на них процессы)
12. Составьте схему мейоза (стадии и происходящие на них процессы)
13. Составьте схему образования зигот при моногибридном скрещивании
14. Составьте схему образования зигот при дигибридном скрещивании (решётка Пеннета).
15. Составьте схему передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.
16. Выявите и опишите признаки и сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.
17. Производите анализ фенотипической изменчивости, выявите мутагены в окружающей среде и косвенно оцените возможность их влияния на организм.
18. Опишите особей одного вида по морфологическому критерию; приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной).
19. Производите анализ и оценку различных гипотез происхождения жизни и человека.
20. Опишите антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах своей местности.

## 2.2.Пакет экзаменатора

<b>ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА</b>		
<b>ЗАДАНИЕ № 1. (теоретическое) Тестирование: выберите один правильный ответ</b>		
<b>Результаты освоения (объекты оценки)</b>	<b>Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки;</li> <li>- представления о целостной естественно-научной картине мира;</li> <li>понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</li> <li>- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;</li> <li>- возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</li> <li>- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</li> <li>- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</li> <li>- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</li> <li>- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми</li> </ul>	<p>Объяснение достижений биологии, генетики, медицины, микробиологии и сельского хозяйства.</p> <p>Формирование знаний основных теоретических положений биологии.</p> <p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</p> <p>Проявление инициативы, нахождение организационно-управленческих решений и несение за них ответственность.</p> <p>Оценивание своих личностных качеств, и выбор средств развития достоинств и устранения недостатков.</p>	

<p>продуктами;</p>		
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</li> <li>- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</li> <li>- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;</li> <li>- определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;</li> <li>- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</li> </ul>	<p>Использование различных источников, включая электронные. Обобщение, анализ, восприятие информации, постановка цели и выбор пути её достижения.</p> <p>Организация учебной деятельности владения навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей; подготовка рефератов.</p> <p>Связывание свойства вещества с их применением.</p> <p>Создание, редактирование, оформление, сохранение, передача информационных объектов различного типа с помощью современных технологий.</p>	
<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;</li> <li>- понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</li> </ul>	<p>Применение на практике основных положений теории наследственности.</p> <p>Формирование знаний основных положений теории Ч. Дарвина</p> <p>Демонстрация устных и</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</li> <li>- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений;</li> <li>- выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</li> <li>- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</li> </ul>	<p>письменных высказываний в соответствии с поставленными коммуникативными задачами.</p> <p>Стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.</p> <p>Решение задач и выполнение упражнений.</p> <p>Применение законов Г. Менделя; основных закономерностей наследственности и изменчивости.</p>	
<b>ЗАДАНИЕ № 2 (практическое) Закончите предложения:</b>		
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</li> </ul>	<p>Оценивание своих личностных качеств, и выбор средства развития достоинств и устранения недостатков.</p> <p>Занятие самообразованием.</p>	
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и анализировать информацию о живых объектах;</li> <li>- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</li> <li>- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</li> </ul>	<p>Организация учебной деятельности владения навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей;</p> <p>подготовка рефератов.</p> <p>Создание, редактирование, оформление, сохранение, передача информационных объектов различного типа с помощью современных технологий.</p>	
<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</li> </ul>	<p>Стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.</p> <p>Решение задач и выполнение упражнений.</p>	

Время выполнения задания: 50 мин.

Оборудование: ручка, бумага

Источники дополнительной литературы:

1. Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12798-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492875> (дата обращения: 26.10.2022).
2. Горелов, А. А. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10214-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495185> (дата обращения: 26.10.2022).

### Эталон ответов:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1в	б	г	а	А	Б	А	Г	А	а	а	б	б	б	г	б	б	в	в	г	а	б	г	б	а	в
2в	А	Г	А	б	г	В	б	а	В	а	а	б	б	в	а	б	б	в	а	а	а	а	Г	а	в

### Критерии оценивания

Оценка	Критерии
«Отлично»	Обучающийся в полном объеме ответил на все теоретические вопросы, правильно и точно выполнил практическое задание, показал умение работать с нормативной и учебной литературой, проявив самостоятельность.
«Хорошо»	Обучающийся раскрыл содержание теоретических вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна негрубая ошибка; в практическом задании имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, работать с нормативной и учебной литературой.
«Удовлетворительно»	Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание теоретических вопросов, но его ответы содержат недочеты или 2-3 негрубые ошибки, в практическом задании имеются значительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся не в полной мере умеет работать с нормативной и учебной литературой, знания и умения у него сформированы частично.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание теоретических вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, в практическом задании имеются значительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с нормативной и учебной литературой, у него не сформированы знания и умения.