

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»**

**КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»**



Комплект контрольно-оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине  
ОДП.02. Введение в профессиональную деятельность  
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
направленность образовательной программы:  
логистические процессы в транспортировке

г. Элиста, 2022 г.

**Разработчик:**

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», преподаватель  
Лагаева Г.В., Лагаева Г.В.

**Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии  
обще профессиональных дисциплин и профессиональных модулей**

Протокол № 3 от « 06 » 10 20 22 г.  
Председатель ПЦК Тарасенко Г.А. / Тарасенко Г.А./

**Одобрено научно-методическим советом**

Протокол № 2 от « 20 » 10 20 22 г.  
Председатель НМС Бамбушева Н.С. / Бамбушева Н.С./

## I. Паспорт комплекта оценочных средств

### 1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОДП.02. Введение в профессиональную деятельность

Таблица 1

| Результаты освоения (объекты оценивания)  | Основные показатели оценки результата и их критерии   | Тип задания, № задания   | Форма аттестации (в соответствии с учебным планом) |
|---|---|--------------------------|--|
| <b>личностные:</b><br>- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;<br>- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;<br>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; | - сформированность личных качеств, в том числе духовных и физических обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;<br>- сформированность системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;<br>- демонстрация ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; | теоретическое задание №1 | 1 семестр – зачет                                  |
| <b>метапредметные:</b><br>– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;<br>- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать   | - овладение навыками формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, знание особенностей применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;<br>- определение своей жизненной позиции по реализации поставленных целей, используя правовые знания, овладение   | теоретическое задание №1 |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</li> <li>- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;</li> <li>- умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;</li> </ul> | <p>навыками подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</li> <li>- сформированность знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;</li> <li>- умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;</li> </ul> |  |  |
| <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</li> <li>– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально экономическом развитии общества;</li> <li>- понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</li> <li>- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</li> <li>- демонстрация понимание сущности экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества;</li> <li>-понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</li> </ul>   | <p>теоретическое задание №1</p> <p>практическое задание №2</p> |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;</li> <li>- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</li> <li>- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</li> <li>- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</li> <li>- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;</li> <li>- знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</li> <li>- понимание места и роли России в современной мировой экономике;</li> <li>- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</li> <li>- демонстрация владения навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;</li> <li>- умения различать факты, аргументы и оценочные суждения;</li> <li>- анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</li> <li>- демонстрация сформированности навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</li> <li>- применение полученных знаний и сформированность навыков для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</li> <li>- демонстрация способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической</li> </ul> |  |  |
|---|---|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>деятельности, в том числе в области предпринимательства;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</li><li>- определение места и роли России в современной мировой экономике;</li><li>- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</li></ul> |  |  |
|--|---|--|--|

## 2. Комплект оценочных средств

### 2.1. Задания для проведения зачета

#### Вариант 1

##### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: в учебном кабинете

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Задание 1 (теоретическое)

Инструкция: По каждому предложенному вопросу имеются варианты ответа. Необходимо выбрать наиболее подходящий вам вариант и отметить его

1. Три основных фактора производства — это труд, земля (природные ресурсы), капитал

(капитальные затраты). Какая из нижеперечисленных групп включает в себя все три составляющие:

- а) воздух, ученые, автомобили;
- б) предприниматели, деньги, рента;
- в) рабочие, станки, здания;
- г) нефть, газопровод, ювелирные изделия?

2. Может ли считаться добыча полезных ископаемых процессом производства (да, нет)?

3. Является ли перевозка радиоактивных отходов процессом производства (да, нет)?

4. Является ли спекуляция процессом производства (да, нет)?

5. Как Вы считаете, поиск покупателями дефицитных продуктов является ли производительной деятельностью (да, нет)?

6. Верны ли следующие утверждения:

- а) проблема редкости ресурсов разрешима на пути ограничения потребностей (да, нет);
- б) ограниченное благо обязательно является редким (да, нет);
- в) линия производственных возможностей показывает максимальное количество благ, которое можно произвести в данной экономической системе с данными ресурсами (да, нет);
- г) продукты питания не являются ресурсами (да, нет)?

7. Предположим, Вам нужно увеличить производительность труда. Какая из перечисленных мер сможет оказаться наиболее полезной:

- а) препятствовать внедрению технологий, экономящих ручной труд;
- б) ужесточить контроль за загрязнением окружающей среды;
- в) увеличить капитальные вложения;
- г) уменьшить затраты на образование?

8. Предельная норма технического замещения труда капиталом равна 2. Для того, чтобы обеспечить прежний объем производства продукции при сокращении использования труда на 4 единицы, необходимо увеличить использование капитала:

- 1) на 1/2 единицы;
- 2) на 4 единицы;
- 3) на 8 единиц;
- 4) необходима дополнительная информация.

9. Проблема редкости может быть решена, если:

- а) люди смогут отказаться от конкуренции в пользу сотрудничества;
- б) будут открыты неисчерпаемые источники энергии;
- в) все страны мира станут постиндустриальными обществами;
- г) все сказанное неверно.

10. Предположим, что все ресурсы в экономической системе используются таким образом, что наращивать производство одного продукта можно, только сокращая производство другого.

11. Экономист назовет такую ситуацию:

- а) эффективной;
- б) неэффективной;
- в) административно-командной системой;
- г) экономическим кризисом.

12. Можно ли по рисунку кривой производственных возможностей ответить на следующие вопросы:

- а) осуществимы ли комбинации выпуска продукции, если все они расположены с внешней

стороны кривой производственных возможностей (да, нет);

б) возможен ли выбор, если разные комбинации выпуска находятся внутри этой кривой (да, нет)?

13. В 1984 и 1985 гг. угольная промышленность Англии бездействовала из-за забастовки. Как это повлияло на положение кривой производственных возможностей английской экономики:

а) точка сместилась по правую сторону кривой;

б) точка сместилась внутрь кривой;

в) точка расположилась на кривой трансформации?

14. Альтернативная стоимость строительства новой школы это:

а) затраты на наем учителей для новой школы;

б) стоимость строительства школы в будущем;

в) прочие товары и услуги, от которых отказались ради строительства новой школы.

15. Для студентов альтернативную ценность обучения в университете отражает:

а) размер стипендии;

б) максимальный заработок, который можно получить, бросив учебу;

в) затраты родителей на содержание студентов.

Задание №2 (практическое). Решите ситуацию:

Рассчитайте стоимость 100 кг писчей бумаги.

Известны следующие данные о затратах на производство 100 кг писчей бумаги:

-Стоимость сырья – 3000 рублей.

-Транспортные расходы – 1% от стоимости сырья.

-Топливо и энергия на технологические цели – 200 рублей.

-Заработная плата производственных рабочих – 800 рублей.

-Социальные отчисления во внебюджетные фонды – 30% от заработной платы производственных рабочих.

-Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования – 50% от заработной платы производственных рабочих.

-Цеховые расходы – 80% от заработной платы производственных рабочих.

-Общехозяйственные расходы – 85% от заработной платы производственных рабочих.

-Внепроизводственные расходы – 1,5% от производственной себестоимости.

## Вариант 2

### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: в учебном кабинете

2. Максимальное время выполнения задания: 80 мин.

### Задание 1 (теоретическое)

Инструкция: По каждому предложенному вопросу имеются варианты ответа. Необходимо выбрать наиболее подходящий вам вариант и отметить его.

1. Предположим, Вам нужно увеличить производительность труда. Какая из перечисленных мер сможет оказаться наиболее полезной:

а) препятствовать внедрению технологий, экономящих ручной труд;

б) ужесточить контроль за загрязнением окружающей среды;

в) увеличить капитальные вложения;

г) уменьшить затраты на образование?

2. Предельная норма технического замещения труда капиталом равна 2. Для того, чтобы обеспечить прежний объем производства продукции при сокращении использования труда на 4 единицы, необходимо увеличить использование капитала:

1) на 1/2 единицы;

2) на 4 единицы;

3) на 8 единиц;

4) необходима дополнительная информация.

3. Проблема редкости может быть решена, если:

а) люди смогут отказаться от конкуренции в пользу сотрудничества;

б) будут открыты неисчерпаемые источники энергии;

в) все страны мира станут постиндустриальными обществами;

г) все сказанное неверно.



4. Предположим, что все ресурсы в экономической системе используются таким образом, что наращивать производство одного продукта можно, только сокращая производство другого.

5. Экономист назовет такую ситуацию:

- а) эффективной;
- б) неэффективной;
- в) административно-командной системой;
- г) экономическим кризисом.

6. Можно ли по рисунку кривой производственных возможностей ответить на следующие вопросы:

- а) осуществимы ли комбинации выпуска продукции, если все они расположены с внешней стороны кривой производственных возможностей (да, нет);
- б) возможен ли выбор, если разные комбинации выпуска находятся внутри этой кривой (да, нет)?

7. В 1984 и 1985 гг. угольная промышленность Англии бездействовала из-за забастовки. Как это повлияло на положение кривой производственных возможностей английской экономики:

- а) точка сместилась по правую сторону кривой;
- б) точка сместилась внутрь кривой;
- в) точка расположилась на кривой трансформации?

8. Альтернативная стоимость строительства новой школы это:

- а) затраты на наем учителей для новой школы;
- б) стоимость строительства школы в будущем;
- в) прочие товары и услуги, от которых отказались ради строительства новой школы.

9. Для студентов альтернативную ценность обучения в университете отражает:

- а) размер стипендии;
- б) максимальный заработок, который можно получить, бросив учебу;
- в) затраты родителей на содержание студентов.

10. Три основных фактора производства — это труд, земля (природные ресурсы), капитал (капитальные затраты). Какая из нижеперечисленных групп включает в себя все три составляющие:

- а) воздух, ученые, автомобили;
- б) предприниматели, деньги, рента;
- в) рабочие, станки, здания;
- г) нефть, газопровод, ювелирные изделия?

11. Может ли считаться добыча полезных ископаемых процессом производства (да, нет)?

12. Является ли перевозка радиоактивных отходов процессом производства (да, нет)?

13. Является ли спекуляция процессом производства (да, нет)?

14. Как Вы считаете, поиск покупателями дефицитных продуктов является ли производительной деятельностью (да, нет)?

15. Верны ли следующие утверждения:

- а) проблема редкости ресурсов разрешима на пути ограничения потребностей (да, нет);
- б) ограниченное благо обязательно является редким (да, нет);
- в) линия производственных возможностей показывает максимальное количество благ, которое можно произвести в данной экономической системе с данными ресурсами (да, нет);
- г) продукты питания не являются ресурсами (да, нет)?

Задание №2 (практическое). Решите ситуацию:

Определите себестоимость швейного изделия, если известны следующие данные:

Свободная отпускная цена (с НДС) 1 м<sup>2</sup> ткани – 250 рублей.

НДС – 20% к отпускной цене ткани без НДС.

Норма расхода ткани на пошив швейного изделия – 5 м<sup>2</sup>.

Вспомогательные материалы – 100 рублей.

Заработная плата производственных рабочих – 120 рублей.

Социальные отчисления во внебюджетные фонды – 30% от суммы заработной платы производственных рабочих.

Накладные расходы (кроме внепроизводственных) – 130% от заработной платы производственных рабочих.

Внепроизводственные расходы – 1,2% от производственной себестоимости.

## 2.2.Пакет экзаменатора

| <b>ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА</b>  |   |                             |
|--|---|-----------------------------|
| <b>Результаты освоения (объекты оценки)</b>  | <b>Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)</b>  | <b>Отметка о выполнении</b> |
| Задание №1 теоретическое   | Выберите один из вариантов ответов  |                             |
| Задание №2 практическое  | Решите ситуацию   |                             |
| <i>личностные:</i>   |   |                             |
| <p>- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;</p> <p>– формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;</p> <p>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;</p>   | <p>- сформированность личных качеств, в том числе духовных и физических обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;</p> <p>- сформированность системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;</p> <p>- демонстрация ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;</p>  |                             |
| <i>метапредметные:</i>   |   |                             |
| <p>– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;</p> <p>– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</p> <p>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации,</p> | <p>- овладение навыками формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, знание особенностей применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;</p> <p>- определение своей жизненной позиции по реализации поставленных целей, используя правовые знания, овладение навыками подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</p> <p>- сформированность умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на</p> |                             |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;</li> <li>- умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;</li> </ul>  | <p>ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;</li> <li>- умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;</li> </ul>  |  |
| <i>предметные</i>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</li> <li>- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально экономическом развитии общества;</li> <li>- понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</li> <li>- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</li> <li>- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;</li> <li>- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</li> <li>- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</li> <li>- демонстрация понимание сущности экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества;</li> <li>понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</li> <li>- демонстрация сформированности экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</li> <li>- демонстрация владения навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;</li> <li>- умения различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</li> <li>- демонстрация сформированности</li> </ul> |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <p>– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <p>– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;</p> <p>- знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p>– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</p> | <p>навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <p>- применение полученных знаний и сформированность навыков для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <p>- демонстрация способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;</p> <p>- знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p>- определение места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</p> |  |
|---|--|--|

#### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: в учебном кабинете
2. Максимальное время выполнения задания: 45 м
3. Литература:

#### Основные источники:

1. Липсиц И.В. Экономика: учебник / И.В.Липсиц. – Москва: КНОРУС, 2021. – 278 с.

#### Дополнительные источники:

1. Васильев В.П. Экономика (базовый уровень). 10-11 классы: учебник для среднего общего образования / В.П.Васильев, Ю.А.Холоденко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 255 с.

#### Интернет-ресурсы

1. [www.edu-all.ru/](http://www.edu-all.ru/) - портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://economyandbusiness.ru> – официальный сайт журнала Экономика и бизнес
3. [http:// bgscience.ru/journals/rp](http://bgscience.ru/journals/rp) - официальный сайт журнала Российское предпринимательство
4. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)- справочно - правовая система Консультант Плюс

### Критерии оценивания тестирования

| Оценка                | Критерии                                  |
|-----------------------|---|
| «Отлично»             | 81 - 100 % или 13-15 правильных ответов   |
| «Хорошо»              | 71- 80 % или 10- 12 правильных ответов    |
| «Удовлетворительно»   | 51- 69 % или 8- 9 правильных ответов      |
| «Неудовлетворительно» | менее 50% или менее 8 правильных ответов. |

#### Задание № 2 (практическое)

| Оценка                | Критерии  |
|-----------------------|---|
| «Отлично»             | Обучающийся правильно и точно выполнил практическое задание, показал умение работать с учебной литературой, проявив самостоятельность.  |
| «Хорошо»              | Обучающийся в выполнении практического задания имеет незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, работать с учебной литературой.                              |
| «Удовлетворительно»   | Обучающийся в выполнении практического задания имеет значительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся не в полной мере умеет работать с учебной литературой, знания и умения у него сформированы частично. |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся в выполнении практического задания имеет значительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с учебной литературой, у него не сформированы знания и умения.      |

## II. Паспорт комплекта оценочных средств

### Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОДП.02. Введение в профессиональную деятельность

Таблица 1

| Результаты освоения (объекты оценивания)  | Основные показатели оценки результата и их критерии  | Тип задания, № задания                              | Форма аттестации (в соответствии с учебным планом) |
|---|--|---|--|
| <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;</li> <li>- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;</li> <li>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность личных качеств, в том числе духовных и физических обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;</li> <li>- сформированность системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;</li> <li>- демонстрация ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;</li> </ul>  | теоретическое задание №1                            | 2 семестр – экзамен                                |
| <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;</li> <li>- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</li> <li>- формирование умения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, знание особенностей применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;</li> <li>- определение своей жизненной позиции по реализации поставленных целей, используя правовые знания, овладение навыками подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</li> <li>- сформированность умения</li> </ul> | теоретическое задание №1<br>практическое задание №2 |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</p> <p>- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;</p> <p>- умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;</p>  | <p>воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</p> <p>- сформированность знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;</p> <p>- умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;</p>  |  |  |
| <p><b>предметные:</b></p> <p>– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <p>– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально экономическом развитии общества;</p> <p>- понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p> <p>- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;</p> <p>- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать</p> | <p>- демонстрация сформированности системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <p>- демонстрация понимание сущности экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества;</p> <p>-понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p> <p>- демонстрация сформированности экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>- демонстрация владения навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая</p> | <p>теоретическое задание №1</p> <p>практическое задание №2</p> |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</li> <li>- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</li> <li>- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;</li> <li>- знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</li> <li>- понимание места и роли России в современной мировой экономике;</li> <li>- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</li> </ul> | <p>Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения различать факты, аргументы и оценочные суждения;</li> <li>- анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</li> <li>- демонстрация сформированности навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</li> <li>- применение полученных знаний и сформированность навыков для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</li> <li>- демонстрация способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;</li> <li>- знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</li> <li>- определение места и роли России в современной мировой экономике;</li> <li>- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</li> </ul> |  |  |
|---|--|--|--|



Комплект оценочных средств  
2.1. Задания для проведения экзамена

Задание (теоретическое) №1

Дайте устные ответы на вопросы из перечня вопросов:

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Дисциплина ОДП.02. Введение в профессиональную деятельность  
Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1. Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.
2. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества.
3. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.
4. Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.
5. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность.
6. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.
7. Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.
8. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности.
9. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики.
10. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.
11. Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.
12. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.
13. Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.
14. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов.
15. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.
16. Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.
17. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса.
18. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия.
19. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

20. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности.
21. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.
22. Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов.
23. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл.
24. Основные формы организации производства.
25. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала.
- 26.оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства.
27. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы.
28. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.
29. Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство.
30. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.
31. Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда.
32. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.
33. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.
34. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.
35. Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа.
36. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.
37. Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики.
38. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.
39. Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок.
40. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.
41. Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения.
42. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.
43. Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования.
44. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.

45. Система налогообложения. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.
46. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов.
47. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.
48. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП.
49. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение.
50. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.
51. Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики.
52. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки.
53. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.
54. Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда.
55. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле.
56. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.
57. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса.
58. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.
59. Глобальные экономические проблемы. Экономические реформы в России. Экономический рост.
60. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.

#### Задание №2 (практическое)

1. Рассчитать состав и структуру затрат продукции. Рассчитать себестоимость единицы продукции, сделать выводы.

| Элементы затрат                     | Сумма тыс. руб. |       |      | Структура затрат в % |      |      |
|-------------------------------------|-----------------|-------|------|----------------------|------|------|
|                                     | план            | факт  | +, - | план                 | факт | +, - |
| Материальные затраты                | 28068           | 30720 |      |                      |      |      |
| Заработная плата                    | 20400           | 21365 |      |                      |      |      |
| Отчисление в фонд социальной защиты | 6020            | 6440  |      |                      |      |      |
| Амортизация основных фондов         | 3050            | 3400  |      |                      |      |      |
| Прочие расходы                      | 19900           | 21017 |      |                      |      |      |
| Полная себестоимость                |                 |       |      |                      |      |      |
| В том числе:                        |                 |       |      |                      |      |      |
| • Переменные                        |                 |       |      |                      |      |      |
| • Постоянные                        | 23380           | 24830 |      |                      |      |      |
| Стоимость продукции в тыс.          | 96000           | 98500 |      |                      |      |      |

|                            |         |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------|---------|--|--|--|--|--|--|
| Себестоимость<br>продукции | единицы |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------|---------|--|--|--|--|--|--|

1. Рассчитать показатели динамики роста или снижения издержек производства изобразить графически, сделать выводы.

| Годы | Сумма затрат, тыс. руб. |
|------|-------------------------|
| 2018 | 74200                   |
| 2019 | 75300                   |
| 2020 | 76700                   |
| 2021 | 77952                   |
| 2022 | 82942                   |

2. Перед Вами представлены статьи расходов семьи Васильевых за 2 месяца текущего года. Внимательно изучите ее и выполните задания к задаче.

| Статьи расходов | 1 месяц |   | 2 месяц           |   |
|-----------------|---------|---|-------------------|---|
|                 | руб.    | % | Руб. <sup>0</sup> | % |
| Питание         | 4000    |   | 5400              |   |
| Одежда          | 1297    |   | 2625              |   |
| Коммун. услуги  | 490     |   | 1530              |   |
| Культ. быт      | 693     |   | 1245              |   |
| Налоги          | 844     |   | 1950              |   |
| Прочие расходы  | 676     |   | 2220              |   |
| Всего           | 8000    |   | 15030             |   |

Задание:

- рассчитайте структуру расходов семьи за месяц,
- сделайте выводы о том, как меняется структура расходов семьи, если доходы возрастают.

4. Определите розничную цену на товар, используя следующие данные:

| Показатели                                      | сумма    |
|---|----------|
| 1. Себестоимость продукции                      | 700 руб. |
| 2. Норма прибыли                                | 25%      |
| 3. Ставка НДС                                   | 18%      |
| 4. Снабженческо - сбытовая наценка 1 посредника | 15%      |
| 5. Торговая наценка                             | 20%      |

5. Рассчитайте заработную плату рабочего по сдельно-премиальной системе оплаты труда по следующим данным: норма затрат труда - 0,4 человеко-часа на изделие; расценка за изделие 0,3068 руб.; отработано 176 человеко-часов; произведено 485 изделий. Премия выплачивается за 100%, выполнение норм - 10%; за каждый процент перевыполнения - 1,5% сдельного заработка.

6. Владелец земли, получающий 25 000 руб. ежегодной ренты, решил её продать. Какова

будет цена земли, если ставка банковского процента составляет 5 % в год.

7. Определите изменения реальных доходов населения, если после роста цен на товары и услуги на 14% номинальные доходы возросли на  $\frac{1}{8}$

8. Постоянные издержки фирмы составляют 500 руб., а средние переменные 10 руб. при объеме производства 100 единиц продукции, Определите сумму совокупных издержек фирмы.

9. Объем выпуска фирмы в неделю - 20 штук, а затраты составляют:

- сырье - 200 руб.,
- аренда помещения - 100 руб.,
- зарплата рабочих - 800 руб.,
- амортизация - 100 руб.,
- оклад управляющего - 500 руб.

Определите сумму средних переменных издержек фирмы

## 2.2. Пакет экзаменатора

| <b>ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА</b>   |  |                             |
|---|--|-----------------------------|
| <b>Результаты освоения (объекты оценки)</b>   | <b>Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)</b>   | <b>Отметка о выполнении</b> |
| Задание №1 теоретическое  | Дайте устные ответы  |                             |
| Задание №2 практическое   | Решите ситуацию  |                             |
| <i>личностные:</i>  |  |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;</li> <li>- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;</li> <li>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность личных качеств, в том числе духовных и физических обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;</li> <li>- сформированность системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;</li> <li>- демонстрация ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;</li> </ul>  |                             |
| <i>метапредметные:</i>  |  |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;</li> <li>- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</li> <li>- формирование умения воспринимать и перерабатывать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, знание особенностей применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;</li> <li>- определение своей жизненной позиции по реализации поставленных целей, используя правовые знания, овладение навыками подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</li> <li>- сформированность умения воспринимать и перерабатывать</li> </ul> |                             |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;</li> <li>- умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;</li> </ul>  | <p>информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;</li> <li>- умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;</li> </ul>  |  |
| <i>предметные</i>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</li> <li>- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально экономическом развитии общества;</li> <li>- понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</li> <li>- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</li> <li>- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;</li> <li>- умение различать факты,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</li> <li>- демонстрация понимание сущности экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества;</li> <li>- понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</li> <li>- демонстрация сформированности экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</li> <li>- демонстрация владения навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;</li> <li>- умения различать факты, аргументы и</li> </ul> |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <p>– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <p>– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <p>– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;</p> <p>- знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p>– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</p> | <p>оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <p>- демонстрация сформированности навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <p>- применение полученных знаний и сформированность навыков для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <p>- демонстрация способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;</p> <p>- знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p>- определение места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</p> |  |
|---|--|--|



### Критерии оценки устного опроса

| Оценка              | Критерии   | Примечания |
|---------------------|--|------------|
| Отлично             | глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, свободное ориентирование в программном материале, уверенное владение экономической терминологией, знание содержания правовых норм, грамотное логичное изложение ответа, грамотное использование междисциплинарных связей, свободное ориентирование в постоянных изменениях нормативно-правовых актов, аргументированное суждение по поставленным вопросам, отсутствуют затруднения в ответах на дополнительные или уточняющие вопросы. |            |
| Хорошо              | полное овладение содержанием учебного материала, ориентирование в программном материале, владение экономической терминологией, знание содержания правовых норм, грамотное изложение ответа, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности, использование междисциплинарных связей, на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан правильный ответ.   |            |
| Удовлетворительно   | знание и понимание содержания основных положений программного материала, но неполное, непоследовательное изложение ответа, допуск неточностей в определении понятий, слабое владение экономической терминологией, неуверенность при анализе правовых норм и использовании междисциплинарных связей, аргументы по поставленным вопросам недостаточны, затруднения в ответах на дополнительные или уточняющие вопросы.   |            |
| Неудовлетворительно | не усвоена значительная часть программного материала, неумение выделять главное и второстепенное, искажение смысла понятийного аппарата и экономической терминологии, беспорядочное и неуверенное изложение ответа с существенными ошибками, невладение навыками аргументации своих суждений, незнание междисциплинарных связей.   |            |

Критерии оценок  
Задание № 2(практическое)

| Оценка                | Критерии  |
|-----------------------|---|
| «Отлично»             | Обучающийся правильно и точно выполнил практическое задание, показал умение работать с учебной литературой, проявив самостоятельность.  |
| «Хорошо»              | Обучающийся в выполнении практического задания имеет незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, работать с учебной литературой.                              |
| «Удовлетворительно»   | Обучающийся в выполнении практического задания имеет значительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся не в полной мере умеет работать с учебной литературой, знания и умения у него сформированы частично. |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся в выполнении практического задания имеет значительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с учебной литературой, у него не сформированы знания и умения.      |