

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»

**КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»**



Комплект контрольно-оценочных средств  
для проведения текущей аттестации по учебной дисциплине  
ОДБ.01 Русский язык  
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

г. Элиста, 2022 г.

Разработчик:

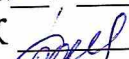
Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», преподаватель

А.С. Ашаева



Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии  
Дисциплин общеобразовательного цикла

Протокол № 3 от «06» 10 2022г.

Председатель ПЦК  / А.Ю.Болдырева

Одобен методическим советом

Протокол № 2 от «06» 10 20  г.

Председатель НМС  / Н.С. Бамбушева

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств  
 1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для текущей оценки результатов освоения дисциплины ОДБ.01 Русский язык

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к русскому языку, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- понимание роли русского языка;</li> <li>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка;</li> <li>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний.</li> <li>- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;</li> <li>- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.</li> </ul> <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, письмом;</li> <li>- владение языковыми средствами, использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>- применение навыков сотрудничества в процессе речевого общения;</li> <li>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях;</li> <li>- владение языковыми средствами, использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>- применение навыков сотрудничества в процессе речевого общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критическое оценивание своих личностных качеств,</li> <li>- занятие самообразованием;</li> <li>- организация собственной деятельности.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников, включая электронные;</li> <li>- обобщение, анализ, восприятие информации, постановка цели и выбор пути её достижения;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</li> <li>- осознание социальной значимости своей будущей профессии.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>орфографическими и пунктуационными нормами русского языка;</li> <li>- знание и применение норм</li> </ul>	<p>контрольные вопросы</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;</li> <li>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.</li> <li>- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети интернета.</li> <li>- критическое оценивание своих личностных качеств,</li> <li>- занятие самообразованием;</li> <li>- организация собственной деятельности.</li> </ul>	<p>русского литературного языка при создании текста, устранение ошибок в соответствии с правилами русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка,</li> <li>- знание и применение художественного, официально-делового, научного, публицистического и разговорного стиля;</li> <li>- определение темы, идеи, проблемы художественного текста;</li> <li>- знание композиции текста;</li> <li>- умение выразительного чтения;</li> <li>- анализ литературного текста.</li> </ul>	
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о грамматических нормах русского литературного языка;</li> <li>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений;</li> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</li> <li>- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств;</li> </ul>	<p>владение лингвистическим анализом текстов различных функциональных стилей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление устных и письменных текстов в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами русского языка;</li> <li>- знание и применение норм русского литературного языка при создании текста, устранение ошибок в соответствии с правилами русского языка;</li> <li>- характеристика орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка,</li> <li>- знание и применение художественного, официально-делового, научного,</li> </ul>	

<p>культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;</p> <p>- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе.</p>	<p>публицистического и разговорного стиля;</p> <p>- определение темы, идеи, проблемы художественного текста;</p> <p>- знание композиции текста;</p> <p>- умение выразительного чтения;</p> <p>- анализ литературного текста.</p>	
--	--	--

## 2. Комплект оценочных средств

### 2.1. Задания для проведения текущей аттестации

#### Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

##### Тема 1.1. Функциональные стили речи и их особенности.

Задание: дайте ответы на поставленные вопросы

1. Русский язык в современном мире. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.

2. Виды речевой деятельности. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный и научный стили речи: основные признаки, жанры, сфера использования.

3. Официально-деловой стиль речи: его признаки, жанры, назначение.

4. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.

5. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

6. Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

7. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Освоение видов переработки текста.

##### Тема 1.2. Функционально-смысловые типы речи

Задание: дайте ответы на поставленные вопросы

1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

2. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

#### Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

##### Тема 2.1. Фонетические нормы русского языка

Задание: дайте ответы на поставленные вопросы

1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова.

2. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.

Использование орфоэпического словаря. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

4. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Наблюдение над выразительными средствами фонетики

Раздел 3. Лексикология и фразеология

Тема 3.1. Слово в лексической системе языка

Задание: дайте ответы на поставленные вопросы

1. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Терминологическая лексика.
2. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Тема 3.2. Лексика и фразеология русского языка

Задание: дайте ответы на поставленные вопросы

1. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы и термины.
2. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.
3. Лексические и фразеологические словари. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.
4. Лексический и фразеологический анализ слова. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.
5. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

Тема 4.1. Морфемика.

Задание: дайте ответы на поставленные вопросы

1. Понятие морфемы как значимой части слова. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.
2. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами

Тема 4.2. Словообразование

1. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ. Понятие об этимологии.

Задание: дайте ответы на поставленные вопросы

1. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.
2. Словообразовательный анализ. Понятие об этимологии.
3. Речевые ошибки с необоснованным повтором однокоренных слов.
4. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

5. Правописание приставок при - / пре.

6. Правописание сложных слов

2. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Тема 4.3. Профессиональная лексика

Задание: дайте ответы на поставленные вопросы

1. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки с необоснованным повтором однокоренных слов.

2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при - / пре-. Правописание сложных слов.

3. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Раздел 5. Морфология и орфография

Тема 5.1. Грамматические признаки слова.

Задание: дайте ответы на поставленные вопросы

1. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное и имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен существительных и прилагательных. Морфологический разбор.

2. Имя числительное и местоимение. Лексико-грамматические разряды имен числительных и местоимений. Наречие. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор.

3. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

4. Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Образование причастий и деепричастий. Причастный и деепричастный обороты и знаки препинания. Морфологический разбор причастия и деепричастия.

5. Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов, частиц. Отличие производных предлогов, союзов от слов-омонимов. Правописание частиц не и ни разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова.

6. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

7. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

8. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.

Задание: дайте ответы на поставленные вопросы

1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Связь слов. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.

2. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Осложненные простые предложения и знаки препинания при них.
3. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.
4. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.
5. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.
6. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

#### Тема 6.2. Сложное предложение.

Задание: дайте ответы на поставленные вопросы

1. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП. Использование сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей речи.
2. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. Использование бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога
3. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.
4. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения

#### Тема 6.3. Грамматические нормы русского литературного языка

Задание: дайте ответы на поставленные вопросы

1. Грамматические нормы русского литературного языка. Основные разделы грамматики русского языка. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.



## 2.2. Критерии оценивания

### Критерии оценки контрольных вопросов

Оценка	Критерии
Отлично	глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, свободное ориентирование в программном материале, уверенное владение профессиональной терминологией, грамотное логичное изложение ответа, грамотное использование междисциплинарных связей, аргументированное суждение по поставленным вопросам, отсутствуют затруднения в ответах на дополнительные или уточняющие вопросы.
Хорошо	полное овладение содержанием учебного материала, ориентирование в программном материале, владение профессиональной терминологией, грамотное изложение ответа, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности, использование междисциплинарных связей, на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан правильный ответ.
Удовлетворительно	знание и понимание содержания основных положений программного материала, но неполное, непоследовательное изложение ответа, допуск неточностей в определении понятий, слабое владение профессиональной терминологией, неуверенность при использовании междисциплинарных связей, аргументы по поставленным вопросам недостаточны, затруднения в ответах на дополнительные или уточняющие вопросы.
Неудовлетворительно	не усвоена значительная часть программного материала, неумение выделять главное и второстепенное, искажение смысла понятийного аппарата и профессиональной терминологии, беспорядочное и неуверенное изложение ответа с существенными ошибками, невладение навыками аргументации своих суждений, незнание междисциплинарных связей.

### Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	90 – 100 % правильных ответов
«Хорошо»	80 – 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	70 - 80 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	менее 70% правильных ответов

### 2.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы

Основные источники:

Герасименко, Н. А. Русский язык.: учебник для студ. учреждений СПО/ [Н. А. Герасименко, В. В. Леденёва, Т. Е. Шаповалова и др.] под ред. Н. А. Герасименко. – 21-е изд. – Москва: Издательский центр «Академия, 2021» – 496 с.

Дополнительные источники:

Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 24.10.2022).

Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487326> (дата обращения: 24.10.2022).

Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492864> (дата обращения: 24.10.2022).

Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495202> (дата обращения: 24.10.2022).

Интернет-ресурсы:

1. [Лучшие сайты для изучения русского языка онлайн - курсы русского языка для детей онлайн \(foxford.ru\) Грамота. ру](#)
2. [Best-language](#)
3. [interneturok.ru](#)
4. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> Онлайн-учебник. Русская орфография и пунктуация
5. <http://www.omsk.edu.ru/teacher/metod/liter.html>. Русская орфография и пунктуация.