

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»

**КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»**

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора филиала  
Э.Л.Пашнанов  
« 20 » 10 2022 г.



Комплект контрольно-оценочных средств  
для проведения текущей аттестации по учебной дисциплине  
ОДБ.08 Биология  
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

г. Элиста, 2022 год

Разработчик:

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», преподаватель

А.Ю. Болдырева *Болдырева*

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссией  
Дисциплин общеобразовательного цикла

Протокол № 3 от «06» 10 2022 г.

Председатель ПЦК *Болдырева* /А.Ю. Болдырева/

Одобрено научно-методическим советом

Протокол № 2 от «06» 10 2022 г.

Председатель НМС *Бамбушева* /Н.С. Бамбушева/

# 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

## Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для текущей оценки результатов освоения дисциплины ОДБ. 08 Биология

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания
<p><u>личностных:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки;</li><li>- представления о целостной естественно-научной картине мира;</li><li>понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</li><li>- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;</li><li>- возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</li><li>- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</li><li>- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</li><li>- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li><li>- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</li><li>- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма,</li></ul>	<p>Объяснение достижений биологии, генетики, медицины, микробиологии и сельского хозяйства.</p> <p>Формирование знаний основных теоретических положений биологии.</p> <p>Организация учебной деятельности владения навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей; подготовка рефератов.</p> <p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</p> <p>Проявление инициативы, нахождение организационно-управленческих решений и несение за них ответственность.</p> <p>Оценивание своих личностных качеств, и выбор средств развития достоинств и устранения недостатков.</p> <p>Занятие самообразованием.</p>	<p>контрольные вопросы, тестовые задания</p>

<p>наркомании); правил поведения в природной среде;</p> <p>- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</p>		
<p><u>метапредметных:</u></p> <p>- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</p> <p>- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</p> <p>- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; - определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;</p> <p>- находить и анализировать информацию о живых объектах;</p> <p>- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</p> <p>- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента,</p>	<p>Использование различных источников, включая электронные.</p> <p>Обобщение, анализ, восприятие информации, постановка цели и выбор пути её достижения.</p> <p>Организация сотрудничества единомышленников и использование информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Связывание свойства вещества с их применением.</p> <p>Проявление инициативы, нахождение организационно-управленческих решений и несение за них ответственность.</p> <p>Создание, редактирование, оформление, сохранение, передача информационных объектов различного типа с помощью современных технологий.</p> <p>Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>	

<p>использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</p> <p>- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</p>		
<p><u>предметных:</u></p> <p>- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; - понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</p> <p>- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений;</p> <p>- выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>	<p>Применение на практике основных положений теории наследственности. Формирование знаний основных положений теории Ч. Дарвина</p> <p>Демонстрация устных и письменных высказываний в соответствии с поставленными коммуникативными задачами.</p> <p>Стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.</p> <p>Решение задач и выполнение упражнений.</p> <p>Применение законов Г. Менделя; основных закономерности наследственности и изменчивости.</p>	

## 2. Комплект оценочных средств

### 2.1. Задания для проведения текущей аттестации

#### Тема 1.1. Учение о клетке

Задание: дайте ответы на поставленные вопросы

1. Каковы основные этапы становления клеточной теории?
2. Сформулируйте основные положения клеточной теории.
3. Охарактеризуйте сходства и отличия прокариотической и эукариотической клеток.
4. В чем особенности строения клеток растений, животных и грибов?
5. Дайте характеристику клеточной оболочке.

#### Тема 1.2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Задание: дайте ответы на поставленные вопросы

Что такое организм? Дайте определение этого понятия

Что такое одноклеточный организм? Приведите примеры

Какие особенности строения клетки могут обеспечить выполнение функций, свойственных целостному организму?

Объясните, какое значение для эволюции жизни на Земле имело появление многоклеточных?

Представьте, что пред вами человек, незнакомый с биологией. Объясните ему преимущество многоклеточных.

Как вы считаете, почему до сих пор неизвестно науке точное число видов организмов, живущих на планете?

Могут ли у многоклеточных отсутствовать ткани или органы?

### Тема 1.3. Основы генетики и селекции

Задание. Выберите единственно правильный ответ

1. Генетика это – ...

- а) наука о закономерностях наследственности и изменчивости+
- б) учение о наследственном здоровье человека и методах его улучшения, о способах влияния на наследственные качества будущих поколений с целью их улучшения
- в) Наука о химическом составе живых клеток и организмов и о лежащих в основе их жизнедеятельности процессах

2. Ген – это...

- а) содержащая ДНК нитевидная структура в ядре клетки, которая несет в себе структурные единицы наследственности, идущие в линейном порядке
- б) концевой участок хромосомы
- в) структурная и функциональная единица наследственности живых организмов+

3. Гены, унаследованные организмом от родителей, будут являться:

- а) фенотипом
- б) кариотипом
- в) генотипом+

4. Грегор Мендель, основоположник генетики, являлся: а) ботаником

- б) монахом+
- в) писателем

5. Законы Менделя – это...

- а) принципы передачи наследственных признаков от родителей к потомкам +
- б) принципы, согласно которым, передача наследственной информации в ряду поколений, связана с передачей хромосом
- в) законы, гласящие, что генетически близкие виды характеризуются сходными рядами наследственной изменчивости

6. Доминирование – это...

- а) проявление у гибридов признака только одного из родителей+
- б) проявление у гибридов признака обоих родителей
- в) отсутствие проявления какого-либо признака у потомка

7. Чистая линия – это...

- а) группа организмов, не имеющих признаков которые бы полностью передавались потомству
- б) группа организмов, имеющих некоторые признаки, которые полностью передаются потомству+
- в) группа организмов, имеющих признаки которые полностью передаются потомству

8. Аллели – это...

- а) разные формы одного и того же гена, расположенные в различных участках хромосом, и определяющие альтернативные варианты развития одного и того же признака
- б) разные формы одного и того же гена, расположенные в одинаковых участках хромосом, и определяющие варианты развития различных признаков

- в) разные формы одного и того же гена, расположенные в одинаковых участках хромосом, определяющие альтернативные варианты развития одного и того же признака+
9. Наследование групп крови системы АВ0 у человека это пример:
- а) кодоминирования+
  - б) неполного доминирования
  - в) полного доминирования
10. Закон чистоты гамет – это...
- а) в каждую гамету попадает лишь 1 аллель из пары аллелей данного гена родителя+
  - б) в каждую гамету попадает целая пара аллелей данного гена родителя
  - в) в гамету не поступают аллели от родительской особи
11. Термин «естественный отбор» ввел:
- а) Мендель
  - б) Дарвин+
  - в) Ламарк
12. Движущий отбор – это...
- а) форма естественного отбора, действующая при не направленном изменении окружающей среды
  - б) форма естественного отбора, при которой его действие направлено против особей, имеющих сильные отклонения от нормы, в пользу особей со средней выраженностью признака
  - в) форма естественного отбора, действующая при направленном изменении окружающей среды+
13. Движущей силой эволюции, как полагал Дарвин, является:
- а) генетика
  - б) половой отбор
  - в) естественный отбор+
14. В основе селекции лежит:
- а) естественный отбор
  - б) искусственный отбор+
  - в) половой отбор
15. Термин «генетика» в 1905 году ввел:
- а) Бэтсон+
  - б) Дарвин
  - в) Мендель

#### Тема 1.4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение

Задание. Выберите единственно правильный ответ

1 вариант. Как можно объяснить возникновение большого разнообразия многоклеточных животных в конце протерозоя (все типы беспозвоночных)?

2 вариант. Какой тип питания был характерен для первых организмов? Какие способы питания появились в протерозойскую эру? Какие организмы могли быть производителями органического вещества?

1. Игра «Машина времени» м/м презентация.

Вы в архее и протерозое:

1. Какое влияние оказала деятельность организмов архея и протерозоя на газовый состав атмосферы Земли?
2. Назовите организмы, которые составляли флору и фауну архея и протерозоя.

Вы в каменноугольном периоде палеозойской эры:

1. Какие изменения произошли в составе растительного и животного мира палеозоя?
2. Представителей какого Отдела растений вы встречаете чаще всего?
3. Назовите основные ароморфозы в растительном мире.

4. Как далеко продвинулась эволюция животных? Какие Типы достигли биологического прогресса?
5. Какие группы животных и растений встали на путь регрессивного развития?
6. Опишите климатические условия и рельеф.

Вы в юрском периоде мезозойской эры.

1. Какие растения и животные появились в фауне и флоре мезозоя?
2. Приведите примеры ароморфозов и идиоадаптаций в растительном и животном мире.
3. Какие Отделы растений и Типы животных встали на путь регресса?
4. Какие Отделы растений и Типы животных встали на путь прогресса?
5. Опишите климатические условия и рельеф.

Вы в третичном периоде кайнозойской эры.

1. Чем объяснить широкое распространение покрытосеменных растений? В чем их преимущество перед голосеменными?
2. Какой Тип животных достиг биологического прогресса?
3. Какие Отделы растений и Типы животных встали на путь биологического регресса?
4. Может ли состояться ваша встреча с людьми?
5. Опишите климатические условия и рельеф.

#### Тема 1.5. Происхождение человека

Задание. Выберите единственно правильный ответ

1. К каким людям относится питекантроп?
  - а) древние; б) древнейшие; в) новые.
2. У каких людей возникли социальные отношения?
  - а) кроманьонцы; б) неандертальцы; в) питекантропы.
3. Какие признаки человек приобретает в течение жизни?
  - а) речь; б) дыхание; в) мышление.
4. К каким людям относится человек умелый?
  - а) древнейшие; б) древние; в) новые; г) ни к каким
5. Какие из людей первыми овладели членораздельной речью?
  - а) неандертальцы; б) кроманьонцы; в) питекантропы.
6. Какой признак, в отличие от человекообразных обезьян, присущ только человеку?
  - а) труд; б) четырехкамерное сердце; в) 4 группы крови.
7. Какой из перечисленных факторов эволюции человека относится к социальным?
  - а) наследственная изменчивость; б) речь; в) борьба за существование.
8. Из перечисленных предков человека к древнейшим людям относится:
  - а) австралопитек; б) неандерталец; в) питекантроп.
9. Трудовая деятельность обеспечила:
  - а) прямохождение; б) сплочение членов общества; в) свод стопы.
10. Какое значение имеет темная кожа коренных африканцев?
  - а) защита от перегрева; б) маскировка; в) защита от ультрафиолетовых лучей.

В1. Выберите правильные суждения:

1. Первые люди появились на Земле более 2 млн. лет назад.
2. Современные человекообразные обезьяны произошли от парапитеков, так же как и человек.
3. Древние люди по сравнению с древнейшими людьми представляют собой более прогрессивный тип человека.
4. Питекантроп относится к древнейшим людям.
5. У человекообразных обезьян, как и у человека по 46 хромосом.

#### Тема 1.6. Основы экологии

Задание: дайте ответы на поставленные вопросы

1. Какое определение понятия «экология» Вы считаете наиболее правильным?



2. Какое определение понятия «аутэкология», с Вашей точки зрения, наиболее правильное?
3. Чем занимается синэкология?
4. Общая экология - это?
5. Кто является основоположником демэкологии?
6. Как называется состояние защищенности жизненно важных интересов и прав личности, общества от угроз, возникающих в результате антропогенных и природных воздействий на окружающую среду?
7. Любые явления, связанные с заметными воздействиями человека на природу, обратными влияниями природы на человека, оказывающими существенное влияние на условия жизни и развития нашей цивилизации, называются?
8. Слежение за состоянием окружающей среды и предупреждение о создающихся критических ситуациях, вредных или опасных для здоровья людей и других живых организмов называется?
9. Как называется наука о взаимодействии с окружающей средой биосферы?

## 2.2. Критерии оценивания

### Критерии оценки контрольных вопросов

Оценка	Критерии
Отлично	глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, свободное ориентирование в программном материале, уверенное владение профессиональной терминологией, грамотное логичное изложение ответа, грамотное использование междисциплинарных связей, аргументированное суждение по поставленным вопросам, отсутствуют затруднения в ответах на дополнительные или уточняющие вопросы.
Хорошо	полное овладение содержанием учебного материала, ориентирование в программном материале, владение профессиональной терминологией, грамотное изложение ответа, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности, использование междисциплинарных связей, на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан правильный ответ.
Удовлетворительно	знание и понимание содержания основных положений программного материала, но неполное, непоследовательное изложение ответа, допуск неточностей в определении понятий, слабое владение профессиональной терминологией, неуверенность при использовании междисциплинарных связей, аргументы по поставленным вопросам недостаточны, затруднения в ответах на дополнительные или уточняющие вопросы.
Неудовлетворительно	не усвоена значительная часть программного материала, неумение выделять главное и второстепенное, искажение смысла понятийного аппарата и профессиональной терминологии, беспорядочное и неуверенное изложение ответа с существенными ошибками, невладение навыками аргументации своих суждений, незнание междисциплинарных связей.

### Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	90 – 100 % правильных ответов
«Хорошо»	80 – 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	70 - 80 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	менее 70% правильных ответов

2.3. Информационное обеспечение обучения  
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Константинов, В. М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей : учебник для студ. учреждений СПО / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева ; под ред. В. М. Константинова. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 320 с.

Дополнительные источники:

1. Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12798-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492875> (дата обращения: 26.10.2022).

2. Горелов, А. А. Естествознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10214-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495185> (дата обращения: 26.10.2022).

Интернет-ресурсы:

- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) /универсальная энциклопедия Кругосвет/;
- <http://sciteclibrary.ru> /научно-техническая библиотека/
- [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) /библиотека института Открытое общество/.