

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»




Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения текущей аттестации по учебной дисциплине
ОДБ.12 Родной язык
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
38.02.03 Операционная деятельность в логистике
направленность образовательной программы:
логистические процессы в транспортировке

г. Элиста, 2022 г.

Разработчики:

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», преподаватель

А.Э. Санджиева 

А.С. Ашаева 

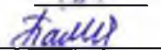
Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссией
Дисциплин общеобразовательного цикла

Протокол № 3 от « 06 » 10 2022 г.

Председатель ПЦК  /А.Ю. Болдырева /

Одобен научно-методическим советом

Протокол № 2 от « 06 » 10 2022 г.

Председатель НМС  /Н.С. Бамбушева/

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для текущей оценки результатов освоения дисциплины ОДБ.12 Родной язык.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к родному (калмыцкому) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры калмыцкого и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация устных и письменных высказываний в соответствии с поставленными коммуникативными задачами; - логически верная, аргументированная и ясно построенная устная и письменная речь; - понимание и выборочное извлечение необходимой информации из различных источников; - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные; - участие в диалоге или дискуссии 	<p>контрольные вопросы, тестовые задания</p>
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - умение извлекать необходимую 	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные; - обобщение, анализ, восприятие информации, постановка цели и выбор пути её достижения; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - осознание социальной значимости своей будущей профессии. 	

<p>информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения калмыцкого языка</p>		
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах калмыцкого литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщение, анализ, восприятие информации, постановка цели и выбор пути её достижения; - знание и применение норм калмыцкого литературного языка при создании текста, устранение ошибок в соответствии с правилами калмыцкого языка. 	

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения текущей аттестации

Тема 1. История создания и развития калмыцкого языка. Зая-Пандита - основоположник калмыцкого алфавита. Тодо бичиг – ясное письмо

Задание: дайте ответы на поставленные вопросы:

1. Расскажите об истории создания и направлениях развития калмыцкого языка.
2. Каков жизненный путь Зая – Пандиты?
3. Почему ученые считают Зая – Пандиту основоположником калмыцкой письменности?
4. Сколько букв в старокалмыцкой (Зая-Пандитской) письменности?
5. Какова особенность написания букв старокалмыцкой (Зая-Пандитской) письменности?
6. Почему старокалмыцкий (Зая-Пандитский) алфавит называют Ясным письмом?

Тема 2. Основные правила грамматики калмыцкого языка.

Задание: дайте ответы на поставленные вопросы:

1. Расскажите об особенностях грамматики калмыцкого языка.
2. В чем заключаются истинное и ложное смягчение согласных?
3. Как на письме обозначается долгота гласных?
4. Как вы понимаете орфограмму «гармония гласных»
5. В каких случаях пишется/ не пишется **ь**?
6. Какое значение имеют падежные окончания существительных.

Тема 3. Практическое занятие. Грамматические особенности калмыцкого языка.

Вариант 1

Условия выполнения задания

Задания выполняются на аудиторном занятии.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Вы можете воспользоваться калмыцко-русским, русско-калмыцким словарями.

Задание (практическое) №1.

Зэңгс умшад, орс келнд орчултн. Переведите предложения с калмыцкого языка на русский язык:

Күүнд оln-зүсн көлгн кергтэ. Автобус эмт зөөнэ. Поезд эмт болн аца зөөнэ. Нисклэр, вертолётар эмтн ниснэ. Самосвал ачата юман зөөж , кергтэ һазрт күргэд асхна. Бичкн көвүд-күүкд, бүдүн улс чигн велосипедар гүүлгнэ. Урднь хальмгуд хүүрэ цагла тергэ йовдг билэ. Үвлин цагла болхла цанар чигн йовж болжана. Ода болхла бидн машин көлгэр йовнавидн.

Задание (практическое) №2.

Зэңгс бичэд, һол мөчмүдинь темдглтн. Перепишите и укажите грамматическую основу предложений:

Мини шишлң дасвр – зурлһна сурһуль. Сул цаг бээхлэ, кеер һарад көдлдүв, үзсэн зурдув. Зургудын төрмүд оln зүсн болна. Зурачнрин зургуд һээхүлд хэлэхдэн дуртав. Түрүн зурган би зурһатадан зурлав. Тер зурган ээждэн белгллэв. Тавдгч класст сурчаһад, би зурлһна школд шүүвр өгч орлав. Тегэд би зурлһна школ төгсәһэд, хату цаас авув.

Задание (практическое) №3.

Текст умшад, төринь, чинр-утхинь заатн.

Эн текстэр дамжад, өөрхн чинртэ келвр тогтатн. Укажите тему текста и составьте собственный текст по данной тематике.

Мана Төрскн – хальмг тег. Мана төрскн келн – хальмг келн. Сээхн йөрәлмүдт, цецн үлгүрмүдт, генэртэ дуудт, бүтүһәр келгдсн тәәлвртэ туульд хальмг улсин гүн ухань товчлата. Цуг эдн – хальмг келнэ булг. Хальмг улсин чилш уга нег зөөрнь. Экиннь келән үрнь дасна. Экдән эңкр үрн – эврәннь келндән чигн эңкр болх зөвтэ.

Задание (практическое) №4.

Сурврмүдт хэрү өгтн. Дайте письменные ответы на вопросы:

- Элстд кедү күн бәәнэ?
- Ямаран сурһулин учрежденьс мана балһснд бәәнэ?
- Кедү райод Элстд бәәнэ?
- Ямаран театрмуд мана балһснд бәәнэ?
- Та ямаран хайгар бәәнэт?
- Та ямаран эрдм дасчанат?

Вариант 2

Условия выполнения задания

Задания выполняются на аудиторном занятии.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Вы можете воспользоваться калмыцко-русским, русско-калмыцким словарями.

Задание (практическое) №1.

Зэңгс умшад, орс келнд орчултн. Переведите предложения с калмыцкого языка на русский язык:

Хальмг цэ йир сэн. Цээд үс кенэ, тос тэвнэ. Хальмг цээг модн эс гиж чолун ааһар ууна. Боорцг цэ хойр зокаста. Боорцг хуйрар кенэ, тоснд шарна. Эн ширэ деер өдмг, боорцг, цаһан тосн, зер-земш бээнэ. Хуйрта чансн махн ик савд тэвэтэ. Өөрнь модн ааһд шөлн кенэтэ. Иим шимтэ хот күүнэ цогцд зокаста.

Задание (практическое) №2.

Зэңгс бичэд, хол мөчмүдинь темдглтн. Перепишите и укажите грамматическую основу предложений:

Оютнр амрлһнд һарад, эж-эцкдэн дөңгэн арһарн күргнэ. Зэрмснь гертэн оln зүсн көдлмш күцэнэ: зер-земшэс, темснэс кесг дала киитн ут үвлд кергтэ хот-хол белднэ. Зэрмснь болхла герэн, хаша-хаацан яслһна дала көдлмш чигн кенэ. Ямаран болвчн герт зуна цагла көдлмш йир дала. Цуг эн көдлмш күцэлһнд нөкднр кезэ чигн кергтэ болна.

Задание (практическое) №3.

Текст умшад, төринь, чинр-утхинь заатн.

Эн текстэр дамжад, өөрхн чинртэ келвр тогтатн. Укажите тему текста и составьте собственный текст по данной тематике.

Хөн сарин йисн – Диилврин өдр. Эн өдр эмтн Мөңк һалын дендрт цецгэс тэвлднэ. Буурл үстэ ветеранмуд дээнэ һалд орад, эмд һарч, оршагдсн үүрмүдэн санад, нульмс алдцхана. Бичкдүд эднд цецгэ белднэ. Эднэ баатр йовдлмудын тускар соңхдан дурта. Диилврин өдриг мана орн-нутгт йир өргнэр темдглнэ. Мадн, өдгэ цагин баһчуд, медэтэ улсиг тевчх, күндлх зөвтэвидн. Ямаран күчэр Диилврин өдр өөрдүлсиг, яһж эн өдр өөрдж ирсиг мартх зөв угавидн.

Задание (практическое) №4.

Сурврмудт хэрү өгтн. Дайте письменные ответы на вопросы:

- Та кедүдэвт?
- Та альд сурһуль сурчанат?
- Тана өрк-бүлд кедү күн бээнэ?
- Элстд ямаран хайгар бээнэт?
- Эж-эцктн альд көдлнэ? Кедүтэ?
- Ахнр-дуунртн ю кенэ?
- Ямаран бичэчнр болн шүлгчирин нерд тадн меднэт?

Тема 3. Калмыцкая литература. Этапы развития.

Задание: дайте ответы на поставленные вопросы:

1. Какие жанры калмыцкого фольклора вы знаете?
2. В чём заключается нравственное значение калмыцких пословиц и поговорок?
3. Как отражаются мотивы нравственности и патриотизма в калмыцких сказках?
4. Перечислите этапы развития калмыцкой национальной литературы.
5. Расскажите о жизни и творчестве народного поэта Калмыкии Д.Н. Кугультинова.

6. Каковы сюжет и композиция поэмы Д.Н. Кугультинова «Бунт разума»?
7. Расскажите о творчестве современных поэтов и прозаиков (на выбор).

Тема 4. Моя будущая профессия.

Задание: дайте ответы на поставленные вопросы и выполните задания

1. Составьте служебную, деловую (производственную) документацию на калмыцком языке (заявление на работу, объяснительную записку, резюме, автобиографию)
2. Составление текста служебного диалога (по конкретной теме).
3. В чём заключается речевой этикет при деловом общении?
4. Составьте тексты и диалоги делового общения.

2.2. Практические задания

Вариант 1

Условия выполнения задания

Задания выполняются на аудиторном занятии.

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Вы можете воспользоваться калмыцко-русским, русско-калмыцким словарями.

Задание (практическое) №1. Выполните задание

1. В каком предложении НЕ(НИ) со словом пишется раздельно?

- 1) Звуки раздавались как будто (ни)откуда.
- 2) Одет мальчуган был (не)по-деревенски.
- 3) (Не)любимая ждет меня у окна вечерами темными.
- 4) (Не)продуманное решение может обернуться большими неприятностями.

2. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) У вас (не)дурной вкус.
- 2) Он был (не)злобный, но придирчивый человек.
- 3) (Не)смотря ни на кого, мать встала и вышла из горницы.
- 4) (Не)смолкаемые аплодисменты растрогали артистку.

3. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (Не)благовидный поступок ученика рассердил учителя.
- 2) (Не)красна изба углами, а красна пирогами.
- 3) (Не)высаженная вовремя ёлочка стала чахнуть, осыпаться.
- 4) Диплом пока (не)написан.

3. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) (Не)прочитанное мною письмо осталось лежать на столе.
- 2) (Не)вообразимый восторг вызвало выступление воздушных гимнастов.
- 3) Дел у него было (не)впроворот.
- 4) В войну многие (не)доедали.

4. На месте каких(-ой) цифр(-ы) пишется НИ?

Нельзя н(1) любить отечество, какое бы оно н(2) было. Что бы н(3) увидел теперь Петя, н(4)что бы н(5) удивило его.

- 1) 1, 3
- 2) 2, 3, 4
- 3) 2, 4
- 4) 1, 2, 3

5. На месте каких(-ой) цифр(-ы) пишется НИ?

Что н(1) спроси, растолкует, научит, с ней говорить н(2)когда н(3) наскучит. Куда только он н(4) обращался!

- 1) 1, 2
- 2) 2, 3
- 3) 2, 4
- 4) 1, 2, 3

6. На месте каких(-ой) цифр(-ы) пишется НИ?

Куда бы нас н(1) бросила судьбина и счастье куда б н(2) повело, все те же мы... Кто н(3) разу н(4) бывал в низовьях реки Лефу, тот н(5) может себе представить, что там происходит.

- 1) 1, 3
- 2) 1, 2, 3
- 3) 2, 4, 5
- 4) 1, 2, 3, 4

7. В каком предложении пропущена буква И?

- 1) Н.. раз от скуки он свои мечты мне поверял.
- 2) Нам нельзя н.. пригласить его.
- 3) Где только н.. воевал этот генерал!
- 4) Как н.. трудна дорога, двигаться вперед необходимо.

8. В каком предложении пропущена буква Е?

- 1) Н..кто другой не мог так великолепно исполнить этот романс.
- 2) Как бы то н.. было, но на мое насмешливое замечание Кирилл ответил совершенно серьезно.
- 3) Он н.. жив н.. мертв мчится назад.
- 4) Чего н.. представится испуганному воображению!

9. В каком предложении пропущена буква Е?

- 1) В лесу как н.. в чем не бывало продолжается весенняя жизнь.
- 2) Все эти дни я н.. разу не отступил от своей системы.
- 3) Как н.. жалко было Левину мять траву, он въехал на луг.
- 4) Н.. потрясающие ли это результаты?

10. В каком предложении должно быть слитное написание НЕ или НИ?

- 1) Лиза не мечтала сниматься в кино (ни)когда была школьницей, (ни)когда училась в театральном училище.
- 2) За пять лет службы в армии Илья (не)дослужился даже до ефрейтора.
- 3) Мы обратили внимание, что рубашка на кондукторе мятая, а ботинки (не)чищены.
- 4) У юного певца был хороший слух, но (не)поставленный голос.

11. В каком предложении пропущена буква Е?

- 1) Когда я н.. зайду к ним, они сразу мне звонят.
- 2) Вернулся Макар к вечеру н.. жив н.. мертв.
- 3) Что н..говори, а выступление артистов было замечательным.
- 4) Прошу, н.. слова!

13. В каком предложении пропущена буква И?

- 1) Явился Семен домой к вечеру как н.. в чем не бывало.
- 2) Н.. разу он не говорил о предстоящей поездке.
- 3) Сын н.. мог н..знать о болезни отца.

4) Уж н.. болен ли ты?

Задание (практическое) №2. Вставьте орфограммы, расставьте знаки препинания.

Солнце зак..тил..сь и ноч.. послед..вала за днем без пр..межутка как это обыкнове(н,нн)о бывает на юге. Я в последний раз огл..нулся (в)низ на д..лину густой туман нахлынувший из ущелий покрывал ее соверше(н,нн)о и н.. единый звук (не)дол..тал до нашего слуха. До станц..и оставал..сь еще с версту. Слев.. ч..рнело глубокое ущелье а за ним и (в)переди нас темные верш..ны гор изрытые м..рщинами рисовались на бледном неб..склоне еще сохранивш..м последний о..блеск з..ри. На темном неб.. нач..нали м..лькать звезды и мне показал..сь что они гораздо выше чем у нас на севере. (Кое)где (из)под снега выгляд..вали кустарн..ки но н.. один сухой листок (не)ш..в..лился и весело было слышать среди этого мертвого сна природы фырканье усталой почтовой тройки и побрякиванье русского колокольч..ка.

2. Подчеркнуть причастные и деепричастные обороты
3. Подчеркнуть главные члены предложения, во всех предложениях!!!!
4. Выписать слова с чередующейся гласной в корне слова
5. Выписать указательное местоимение

Вариант 2

Условия выполнения задания

Задания выполняются на аудиторном занятии

Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Задание (практическое) №1.

Вставьте пропущенные буквы, знаки препинания, раскройте скобки.

1. Н...где в Подмоскoвье вы (не) увид...те такого изобилия густых трав п...левых цветов, как под Звенигородом. 2. Здесь в деревн... Душино провел свои последние семь лет жизни Михаил Пришвин писатель и пут...шестве...ик.
3. Его дом ут...пающий в зелени стоит на пр...горк... . 4. С круглой тер...ас...ы открывает...ся широкая п...норама реки заречные дали тихие и ласковые. 5. Сюда в дом пр...обретен..ый писателем утомлен...ым скитаниями врывались восп...минания об увлекательных пут...шествиях. 6. О них он рассказывал реб...тишкам часто приходивш...м к нему. 7. В саду ра...саживались на ск...мейке сделан...ой самим Пришвиным. 8. Ребята конечно просили ра...сказать о приключениях. 9. Присев к ним и глядя на шумящие верхушки деревьев писатель всп...минал (не) выдуман...ые истории о своей жизни...уд...влявш...й всех. 10. Рас...казывал как появилась у него страсть к пут...шествиям как в детстве даже пытался бежать в Америку. 11. Но не просто (не) поседл...вость звала его в дорогу а (не) уемное желание увидеть (не) видан...ое и выразить словами (не) п...вторимую прелесть природы.
2. Озаглавьте текст.
3. Определите стиль и тип речи.
5. Подчеркните причастные и деепричастные обороты
6. Укажите номера предложений с уточняющими членами предложений.
7. Укажите номер предложения с обособленным приложением.
8. Укажите номер предложения с притяжательным местоимением
9. В предложениях 3 – 6 найдите словарные слова
10. из предложения 9 выпишите слова с проверяемыми безударными гласными.

Задание (практическое) №3.

Вставьте пропущенные буквы, знаки препинания, раскройте скобки.

1. Н...где в Подмоскoвье вы (не) увид...те такого изобилия густых трав п...левых цветов, как под Звенигородом. 2. Здесь в деревн... Душино провел свои последние семь лет жизни Михаил Пришвин писатель и пут...шестве...ик.
3. Его дом ут...пающий в зелени стоит на пр...горк... . 4. С круглой тер...ас...ы

открывает...ся широкая п...норама реки заречные дали тихие и ласковые. 5. Сюда в дом пр...обретен...ый писателем утомлен...ым скитаниями врывались восп...минания об увлекательных пут...шествиях. 6. О них он рассказывал реб...тишкам часто приходивш...м к нему. 7. В саду ра...саживались на ск...мейке сделан...ой самим Пришвиным. 8. Ребята конечно просили ра...сказать о приключениях. 9. Присев к ним и глядя на шумящие верхушки деревьев писатель всп...минал (не) выдуман...ые истории о своей жизни...уд...влявш...й всех. 10. Рас...казывал как появилась у него страсть к пут...шествиям как в детстве даже пытался бежать в Америку. 11. Но не просто (не) поседл...вость звала его в дорогу а (не) уемное желание увидеть (не) видан...ое и выразить словами (не) п...вторимую прелесть природы.

2. Озаглавьте текст.

3. Определите стиль и тип речи.

5. Подчеркните причастные и деепричастные обороты

6. Укажите номера предложений с уточняющими членами предложений.

7. Укажите номер предложения с обособленным приложением.

8. Укажите номер предложения с притяжательным местоимением

9. В предложениях 3 – 6 найдите словарные слова

10. из предложения 9 выпишите слова с проверяемыми безударными гласными.

2.2. Критерии оценивания

Критерии оценки контрольных вопросов

Оценка	Критерии
Отлично	глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, свободное ориентирование в программном материале, уверенное владение профессиональной терминологией, грамотное логичное изложение ответа, грамотное использование междисциплинарных связей, аргументированное суждение по поставленным вопросам, отсутствуют затруднения в ответах на дополнительные или уточняющие вопросы.
Хорошо	полное овладение содержанием учебного материала, ориентирование в программном материале, владение профессиональной терминологией, грамотное изложение ответа, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности, использование междисциплинарных связей, на большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан правильный ответ.
Удовлетворительно	знание и понимание содержания основных положений программного материала, но неполное, непоследовательное изложение ответа, допуск неточностей в определении понятий, слабое владение профессиональной терминологией, неуверенность при использовании междисциплинарных связей, аргументы по поставленным вопросам недостаточны, затруднения в ответах на дополнительные или уточняющие вопросы.
Неудовлетворительно	не усвоена значительная часть программного материала, неумение выделять главное и второстепенное, искажение смысла понятийного аппарата и профессиональной терминологии, беспорядочное и неуверенное изложение ответа с существенными ошибками, невладение навыками аргументации своих суждений, незнание междисциплинарных связей.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	90 – 100 % правильных ответов
«Хорошо»	80 – 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	70 - 80 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	менее 70% правильных ответов

2.3. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Литература:

Основные источники:

1. Хальмг келн-Калмыцкий язык [Текст]: учебное пособие в 2-х частях/ В.Н. Мушаев. - Элиста: Изд-во Калм. ун-та, 2020 – Ч. 2. – 124 с.- На калм. яз.
2. Герасименко Н. А. Русский язык.: учебник для студ. учреждений СПО/ [Н. А. Герасименко, В. В. Леденёва, Т. Е. Шаповалова и др.] под ред. Н. А. Герасименко. – 21-е изд. – Москва: Издательский центр «Академия, 2021» – 496 с.

Дополнительные источники:

1. Русско-калмыцкий словарь «Я изучаю калмыцкий» - Элиста: Калмыцкое книжное издательство, 2022. – 803 с.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования 9-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2021 - 416 с.

Интернет-ресурсы:

1. fipi.ru (Федеральный институт педагогических измерений)
2. www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.uclportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
7. www.metodiki.ru (Методики).