

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»**

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ.04 История

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

квалификация – операционный логист

направленность образовательной программы:

логистические процессы в транспортировке

г. Элиста, 2022 г.

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой комиссией
общих гуманитарных и
профессиональных дисциплин и
модулей

Разработана в соответствии с
Рекомендациями по организации
получения среднего общего
образования в пределах освоения
образовательных программ среднего
профессионального образования на
базе основного общего образования
с учетом требований федеральных
государственных образовательных
стандартов и получаемой профессии
или специальности среднего
профессионального образования

протокол № 3

от « 06 » 10 2022 г.

председатель предметно-цикловой
комиссии

Будыльская Н.В. / [подпись]

начальник учебно-методического
отдела

Бамбушева Н.С. / [подпись]

Составитель:

[подпись]

Когаева Н.М., преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУ
ИВО «Московский государственный гуманитарно-
экономический университет»

Рецензенты:

[подпись]

Каткаева Н.В., преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУ
ИВО «Московский государственный гуманитарно-
экономический университет»

[подпись]

Лиджеева М.В., высшая квалификационная категория,
преподаватель БПОУ РК «Элистинский политехнический
колледж»



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине ОДБ.04 История
для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, разработанную
преподавателем Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
Когаевой Н.М.

Программа общеобразовательной базовой учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, ФГОС среднего профессионального образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», профиля профессионального образования и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Разработанная рабочая программа включает следующие разделы: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структура и содержание учебной дисциплины, условия реализации рабочей программы учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте рабочей программы определены: область применения программы, место учебной дисциплины в структуре образовательной программы, цели, задачи дисциплины, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебной дисциплины.

В структуре и содержании учебной дисциплины содержится указание на объем часов максимальной аудиторной учебной нагрузки, практических занятий, виды учебной работы, форму промежуточной аттестации, наименование разделов, тем, содержание учебного материала, объем часов и уровень освоения. В тематическом плане и содержании учебной дисциплины разделы и темы рабочей программы раскрыты последовательно и направлены на качественное усвоение учебного материала. В процессе изучения дисциплины предусмотрены практические занятия, позволяющие обобщить, углубить изучаемый материал.

Условия реализации учебной дисциплины определяют требования к необходимому материально-техническому обеспечению к оборудованию учебного кабинета и техническим средствам обучения. Информационное обеспечение обучения содержит современный перечень рекомендуемых учебных изданий дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины содержит результаты обучения, формы и методы контроля и оценки результатов обучения, которые осуществляются преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий.

Рецензируемая рабочая программа отвечает предъявляемым требованиям и рекомендуется для внедрения в учебный процесс.



Рецензент: Лиджеева М.В., высшая квалификационная категория,
преподаватель БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине ОДБ.04 История
для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, разработанную
преподавателем Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
Когаевой Н.М.

Представленная рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Структура рабочей программы соответствует структуре примерных программ среднего профессионального образования.

Рецензируемая рабочая программа учебной дисциплины имеет чёткую структуру и включает все необходимые компоненты.


В паспорте рабочей программы определена область применения программы, отражено место учебной дисциплины в структуре образовательной программы, раскрываются цели, задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Объем учебной дисциплины, виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывают структуру и содержание учебной дисциплины. Указанные объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, практических занятий обучающихся и форма промежуточной аттестации соответствуют учебному плану. В тематическом плане и содержании учебной дисциплины раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, показываются распределения учебных часов по разделам, темам и указывается уровень освоения. Дидактические единицы, отраженные в содержании учебного материала, направлены на качественное усвоение учебного материала. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний предусмотрены практические занятия.

Условия реализации учебной дисциплины определяют требования к необходимому материально-техническому обеспечению к оборудованию учебного кабинета и техническим средствам обучения. Информационное обеспечение обучения содержит современный перечень рекомендуемых учебных изданий дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины содержит результаты обучения, формы и методы контроля и оценки результатов обучения, которые осуществляются преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий.

Рецензируемая рабочая программа рекомендуется для внедрения в образовательном процессе.

Рецензент  Каткаева Н.В., преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.04 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.04 История является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.04 История изучается как базовый учебный предмет и входит в общеобразовательный цикл учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины История направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Воспитательная цель:

В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой воспитания образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике реализуется воспитательная цель - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций представлено следующими личностными результатами:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	ЛР 1
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военнопатриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника</p>	ЛР 2

общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
Демонстрирующий приверженность традиционным духовнонравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и	ЛР 7

законных интересов других людей	
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Стрессоустойчивый, коммуникабельный	ЛР 24
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 26

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретическое обучение	21
практические занятия, в том числе практическая подготовка	57
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
I семестр			
Введение. Основы исторического знания	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	2	
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Концепции исторического развития. Проблема периодизации истории.	2	1
Раздел I. От Новой истории к Новейшей		25	
Тема 1.1. Мир в начале XX в.	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	5	
	Мир в начале XX в. Пробуждение Азии. Международные отношения в 1900-1914 гг.	1	1
	<i>Практическое занятие.</i> Синьхайская революция в Китае.	4	
Тема 1.2. Россия на рубеже XIX-XX вв.	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	5	
	Россия на рубеже XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.	1	2
	<i>Практическое занятие.</i> Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.	4	
Тема 1.3. Первая мировая война	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	5	
	Начало Первой мировой войны. Военные действия в 1914 - 1916 гг. Военные действия в 1917-1918 гг. Война и общество. Итоги войны.	1	2
	<i>Практическое занятие.</i> Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.	4	
Тема 1.4. Революция 1917 г. в России	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	5	
	Февральская революция. От Февраля к Октябрю. Выступление генерала Корнилова. Октябрьская революция. Первые декреты советской власти.	1	2
	<i>Практическое занятие.</i> Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	4	

Тема 1.5. Гражданская война в России	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	5	
	Причины Гражданской войны. Гражданская война в России. Завершающий этап Гражданской войны. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Военный коммунизм.	1	2
	<i>Практическое занятие.</i> Россия в годы Гражданской войны.	4	
Раздел II. Мир между двумя мировыми войнами.		11	
Тема 2.1. Мир после Первой мировой войны	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	3	
	Территориальные изменения после Первой мировой войны. Революции в Германии, Венгрии и Италии. Западные демократии в 20-30-е гг. XX в.	1	1
	<i>Практическое занятие.</i> Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.	2	
Тема 2.2. Недемократические режимы в Европе после Первой мировой войны	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	1	
	Тоталитаризм и авторитаризм. Приход фашистов к власти в Италии. Приход нацистов к власти в Германии. Гражданская война в Испании и установление диктатуры Франко	1	2
Тема 2.3. Международные отношения между двумя мировыми войнами	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	1	
	Лига Наций. Возникновение очага напряженности на Дальнем Востоке. Нарастание угрозы со стороны нацистской Германии.	1	2
II семестр			
Тема 2.4. Новая экономическая политика. Образование СССР	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	3	
	Причины новой экономической политики (нэпа). Сущность и итоги нэпа. Образование СССР.	1	2
	<i>Практическое занятие.</i> Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	2	
Тема 2.5. Индустриализация и коллективизация в СССР	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	3	
	От нэпа к форсированному строительству социализма. Начало индустриализации. Коллективизация.	1	2
	<i>Практическое занятие.</i> Советская модель модернизации. Стахановское движение.	2	
Раздел III. Вторая мировая война		9	
Тема 3.1. Мир накануне Второй мировой войны	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	3	
	Мир в конце 30-х гг. XX в. Германо-советский договор. Военно-политические	1	1

	возможности и планы сторон. Укрепление боеспособности и расширение западных границ СССР.		
	<i>Практическое занятие.</i> Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	2	
Тема 3.2. Первый период Второй мировой войны	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	3	
	Начало Второй мировой войны. Оборонительные сражения осенью - зимой 1941 г.	1	2
	<i>Практическое занятие.</i> Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Историческое значение Московской битвы. Боевые действия на Тихом океане.	2	
Тема 3.3. Второй период Второй мировой войны	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	3	
	Военные действия на советско-германском фронте летом 1942 г. Сталинградская битва. Коренной перелом в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Нормандская операция. Военные операции 1944 - 45 гг. на советско-германском фронте. Война СССР с Японией. Антигитлеровская коалиция. Итоги, последствия и уроки войны.	1	2
	<i>Практическое занятие.</i> Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение сопротивления в годы Второй мировой войны.	2	
Раздел IV. Мир во второй половине XX-начала XXI в.		31	
Тема 4.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	3	
	Потсдамская конференция. Образование Организации Объединенных Наций. Начало «холодной войны». Первые конфликты и кризисы «холодной войны».	1	1
	<i>Практическое занятие.</i> Создание ООН и ее деятельность.	2	
Тема 4.2. СССР в послевоенные годы	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	3	
	СССР в послевоенные годы. СССР в 50-х - начале 60-х гг. XX в. СССР во второй половине 60-х - начале 80-х гг. XX в.	1	2
	<i>Практическое занятие.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла»	2	
Тема 4.3. СССР в годы перестройки	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	3	
	Начало политики перестройки. ГКЧП и распад СССР. Итоги перестройки.	1	2

	<i>Практическое занятие.</i> Политика гласности в СССР и ее последствия.	2	
Тема 4.4. Россия на рубеже XX-XXI вв.	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	3	
	«Шоковая терапия». Приватизация и ее особенности в России. Общественно-политическое развитие в 1991-1993 гг. Общественно-политическое развитие в 1994-2000 гг. На рубеже XXI в.	1	2
	<i>Практическое занятие.</i> Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.	2	
Тема 4.5. Ведущие капиталистические страны	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	3	
	Превращение США в ведущую мировую державу. Ведущие страны Западной Европы. Европейская интеграция.	1	2
	<i>Практическое занятие.</i> Европейская интеграция: причины, цели, ход, последствия.	2	
Тема 4.6. Страны Восточной Европы во второй половине XX в.	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	4	
	Начало строительства социализма. СЭВ и ОВД. Развитие стран «народной демократии» в 50 - 80-е гг. XX в. Особый путь Югославии. Перемены в Восточной Европе в конце XX в.	1	2
	<i>Практическое занятие.</i> Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.	3	
Тема 4.7. Крушение колониальной системы. Индия, Китай	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	3	
	<i>Практическое занятие.</i> Начало освобождения колоний. Год Африки. Новые государства на карте мира. Пути развития освободившихся стран. Индия во второй половине XX в. Китай во второй половине XX в.	3	2
Тема 4.8. Страны Латинской Америки	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	3	
	<i>Практическое занятие.</i> Условия развития стран Латинской Америки. Кубинская революция и ее последствия. Правительство Народного единства в Чили.	3	2
Тема 4.9. Международные отношения и региональные конфликты	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	3	
	<i>Практическое занятие.</i> Военно-политические блоки НАТО и ОВД. Берлинский и Карибский кризисы. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности. Война в Афганистане.	3	2
Тема 4.10. Международные	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	3	

отношения и региональные конфликты	<i>Практическое занятие.</i> Новые черты культуры. Развитие науки и техники. Религия в современном мире.	3	2
		ВСЕГО	78

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета № 31 Истории.

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплексы История, рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- информационно-коммуникационные технологии (использование Интернета для выполнения индивидуальных заданий, подготовка презентаций в Power-Point по материалам изучаемой темы);
 - аудиовизуальные средства: слайды, презентации на цифровых носителях;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артёмов, Ю. Н. Лубченков. — 9-е изд., стер. — Москва : Академия, 2022. — 256 с.
2. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с.
3. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9975-5. — Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247388> (дата обращения: 25.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования/ Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна.— 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 311с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470182> (дата обращения: 26.10.2022).

Интернет-ресурсы:

И-Р 1. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: официальный сайт. – Москва.

3.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в учебных группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояние обучающихся;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в учебных группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка обучающимися заданий для учебных занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук, возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение обучающихся электронными текстами лекций и заданий к учебным занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны) с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы обучающегося, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на учебных занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к учебным занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения обучающихся с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю больше времени находиться рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие

обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить обучающемуся рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения обучающихся с нарушением зрения.

Специфика обучения слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптические и тифлопедагогические устройства, расширяющие познавательные возможности обучающихся;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность, поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимся следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно и др.).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3.4. Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в образовательном процессе

Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
Л	Проблемная лекция, лекция – презентация	6
ПЗ	Деловые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии	4
итого		10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 	-	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Текущий и рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного опроса, - устного опроса, защиты презентаций <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и

<p>роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <ul style="list-style-type: none">- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.		
--	--	--

Перечень вопросов к дифференцированному зачету
по учебной дисциплине «История»

1. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Концепции исторического развития. Проблема периодизации истории.
2. Мир в начале XX в. Пробуждение Азии. Международные отношения в 1900-1914 гг.
3. Россия на рубеже XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. в России.
4. Россия в период столыпинских реформ.
5. Серебряный век русской культуры.
6. Начало Первой мировой войны. Военные действия в 1914 - 1916 гг.
7. Военные действия в 1917-1918 гг.
8. Война и общество. Итоги войны.
9. Февральская революция.
10. От Февраля к Октябрю. Выступление генерала Корнилова.
11. Октябрьская революция. Первые декреты советской власти.
12. Гражданская война в России. Военный коммунизм.
13. Территориальные изменения после Первой мировой войны. Революции в Германии, Венгрии и Италии. Западные демократии в 20-30-е гг. XX в.
14. Тоталитаризм и авторитаризм. Приход фашистов к власти в Италии. Приход нацистов к власти в Германии.
15. Гражданская война в Испании и установление диктатуры Франко.
16. Лига Наций. Возникновение очага напряженности на Дальнем Востоке. Нарастание угрозы со стороны нацистской Германии.
17. Сущность и итоги нэпа.
18. Образование СССР.
19. От нэпа к форсированному строительству социализма. Начало индустриализации. Коллективизация.
20. Мир в конце 30-х гг. XX в. Германо-советский договор. Военно-политические возможности и планы сторон. Укрепление боеспособности и расширение западных границ СССР.
21. Начало Второй мировой войны. Оборонительные сражения осенью - зимой 1941 г. Боевые действия на Тихом океане.
22. Военные действия на советско-германском фронте летом 1942 г. Сталинградская битва. Коренной перелом в ходе войны.
23. Военные действия в Северной Африке. Нормандская операция. Военные операции 1944 - 45 гг. на советско-германском фронте.
24. Война СССР с Японией. Антигитлеровская коалиция. Итоги, последствия и уроки войны.

25. Потсдамская конференция. Образование Организации Объединенных Наций. Начало «холодной войны». Первые конфликты и кризисы «холодной войны».
26. СССР в послевоенные годы.
27. СССР в 50-х - начале 60-х гг. XX в.
28. СССР во второй половине 60-х - начале 80-х гг. XX в.
29. Начало политики перестройки. ГКЧП и распад СССР. Итоги перестройки.
30. «Шоковая терапия». Приватизация и ее особенности в России. Общественно-политическое развитие в 1991-1993 гг. Общественно-политическое развитие в 1994-2000 гг.
31. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.