

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.12 Родной язык
по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
квалификация – операционный логист
направленность образовательной программы:
логистические процессы в транспортировке


г. Элиста, 2022 г.

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой комиссией
Дисциплин общеобразовательного
цикла

Разработана в соответствии с
Рекомендациями по организации
получения среднего общего
образования в пределах освоения
образовательных программ среднего
профессионального образования на
базе основного общего образования с
учетом требований федеральных
государственных образовательных
стандартов и получаемой профессии
или специальности среднего
профессионального образования

протокол № 3
от «06» 10 2022 г.

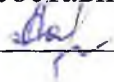
председатель предметно-цикловой
комиссии

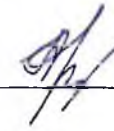
А.Ю. Болдырева / 

начальник учебно-методического отдела


Н. С. Бамбушева / 


составители:

 А.Э. Санджиева, высшая квалификационная категория, преподаватель
Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»

 А.С. Ашаева, высшая квалификационная категория, преподаватель
Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»

рецензенты:

 Е.В. Насунова, старший методист Калмыцкого филиала
ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-
экономический университет»

 Т.Н. Менкурасва, высшая квалификационная категория,
преподаватель БПОУ РК «Элистинский политехнический
колледж»



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине ОДБ.12 «Родной язык»
для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике,
разработанную преподавателями Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский
государственный гуманитарно-экономический университет»
Ашаевой А.С., Санджиевой А.Э.

Программа общеобразовательной базовой учебной дисциплины «Родной язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, ФГОС среднего профессионального образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык», профиля профессионального образования и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Разработанная рабочая программа включает следующие разделы: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структура и содержание учебной дисциплины, условия реализации рабочей программы учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте рабочей программы определены: область применения программы, место учебной дисциплины в структуре образовательной программы, цели, задачи дисциплины, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебной дисциплины.

В структуре и содержании учебной дисциплины содержится указание на объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, практических занятий, виды учебной работы, форму промежуточной аттестации, наименование разделов, тем, содержание учебного материала, объем часов и уровень освоения. В тематическом плане и содержании учебной дисциплины разделы и темы рабочей программы раскрыты последовательно и направлены на качественное усвоение учебного материала. В процессе изучения дисциплины предусмотрены практические занятия и выполнение самостоятельной работы студентов, позволяющие обобщить, углубить изучаемый материал.

Условия реализации учебной дисциплины определяют требования к необходимому материально-техническому обеспечению к оборудованию учебного кабинета и техническим средствам обучения. Информационное обеспечение обучения содержит современный перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины содержит результаты обучения, формы и методы контроля и оценки результатов обучения, которые осуществляются преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий.

Рецензируемая рабочая программа отвечает предъявляемым требованиям и рекомендуется для внедрения в учебный процесс.

Рецензент:



Менкураева Т.Н., преподаватель БПОУ РК

Элиста, Элистинский политехнический колледж имени Эльвартынова И.Н.»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине ОДБ.12 «Родной язык»
для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике,
разработанную преподавателями Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский
государственный гуманитарно-экономический университет»
Ашаевой А.С., Санджиевой А.Э.

Программа общеобразовательной базовой учебной дисциплины «Родной язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, ФГОС среднего профессионального образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык», профиля профессионального образования и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Разработанная рабочая программа включает следующие разделы: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структура и содержание учебной дисциплины, условия реализации рабочей программы учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.


В паспорте рабочей программы определены: область применения программы, место учебной дисциплины в структуре образовательной программы, цели, задачи дисциплины, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебной дисциплины.

В структуре и содержании учебной дисциплины содержится указание на объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, практических занятий, виды учебной работы, форму промежуточной аттестации, наименование разделов, тем, содержание учебного материала, объем часов и уровень освоения. В тематическом плане и содержании учебной дисциплины разделы и темы рабочей программы раскрыты последовательно и направлены на качественное усвоение учебного материала. В процессе изучения дисциплины предусмотрены практические занятия и выполнение самостоятельной работы студентов, позволяющие обобщить, углубить изучаемый материал.

Условия реализации учебной дисциплины определяют требования к необходимому материально-техническому обеспечению к оборудованию учебного кабинета и техническим средствам обучения. Информационное обеспечение обучения содержит современный перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины содержит результаты обучения, формы и методы контроля и оценки результатов обучения, которые осуществляются преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий.

Рецензируемая рабочая программа отвечает предъявляемым требованиям и рекомендуется для внедрения в учебный процесс.

Рецензент:  Насунова Е.В., старший методист Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина изучается как базовый учебный предмет и входит в цикл общеобразовательной подготовки учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верное использование языковых единиц в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» направлено на достижение следующих результатов:

- личностных:
 - воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры калмыцкого и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования
- метапредметных:
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения калмыцкого языка

- предметных:

- сформированность понятий о нормах калмыцкого литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов.

1.5. Воспитательная цель

В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой воспитания образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике реализуется воспитательная цель - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций представлено следующими личностными результатами:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе.	ЛР 1

<p>Сознающий своё единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p>	
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод граждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству.</p>	<p>ЛР 5</p>

<p>Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>	
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p>	ЛР 8
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.</p>	ЛР 11
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	ЛР 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	58
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачёта (1, 2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык» (калмыцкий язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 курс, 1 семестр		
Раздел 1. История, этапы развития калмыцкого литературного языка		16	
Тема 1.1. История создания и развития языка.	Содержание учебного материала 1 Зая-Пандита– основоположник калмыцкого алфавита. Тодо бичиг – ясное письмо.	4	
Тема 1.2. Основные правила грамматики калмыцкого языка.	Содержание учебного материала Практическое занятие. Грамматика калмыцкого языка: истинное и ложное смягчение согласных, долгота гласных, гармония гласных, правописание ь , падежные окончания существительных. 1 Морфологические особенности калмыцкого языка. 2 Синтаксические особенности калмыцкого языка. Структура предложений на калмыцком языке. Практическое занятие. Грамматические особенности калмыцкого языка.	4 2 4 2	
Раздел 2. Развитие речи и культура общения		32	
Тема 2.1. Развитие устной и письменной речи. Культура общения.	Содержание учебного материала Практическое занятие. Особенности делового знакомства: перечень вопросов для составления резюме. Культура общения. Введение новой лексики. Практическое занятие. Образование. Сведения об учебных заведениях города. Практическое занятие. Моё учебное заведение. Введение новой лексики, работа с текстом, составление диалога, повторение грамматики. Выполнение практических заданий.	2 2 2	

	Практическое занятие. Республика Калмыкия. Климатические особенности региона. Флора и фауна.	4	
	Практическое занятие. Национальные праздники. Основы религиозной культуры и светской этики. Введение новой лексики, работа с текстом, составление диалога, повторение грамматики.	2	
	Практическое занятие. Республика Калмыкия в составе Российской Федерации. Республика Калмыкия. Общая площадь, население и национальный состав.	2	
	Практическое занятие. Республика Калмыкия. Районы Калмыкии. Введение новой лексики, работа с текстом, составление диалога, повторение грамматики.	2	
	1 курс, 2 семестр		
	Практическое занятие. Друг. Дружба. Словесный портрет. Введение новой лексики, описание портрета и характера человека, составление словесного портрета, работа с текстом, составление диалога, повторение грамматики.	2	
	Практическое занятие. Родословная. Семья. Введение новой лексики, составление своей родословной, работа с таблицей. Национальные традиции родства. Работа с пословицами, анализ примеров из жизни, воспитание бережного уважения к старшим.	2	
	Практическое занятие. Жильё человека: дом, квартира. Введение новой лексики, составление текста по вопросам, работа по картине. Отработка пространственных отношений.	2	
	Практическое занятие. Увлечения. Досуг. Введение новой лексики, составление диалога по теме, выполнение грамматических заданий.	2	
	Практическое занятие. Элиста – столица РК. История и современность. Введение новой лексики, составление диалога по теме, индивидуальных работ.	2	
	Практическое занятие. Спорт в жизни человека. Калмыцкие национальные виды спорта. Любимый вид спорта.	2	
	Практическое занятие. Традиции калмыцкого танца. Введение терминологической лексики, составление индивидуальных работ.	2	
	Практическое занятие. Жанры и репертуар национальных песен. Введение новой лексики, составление индивидуальных работ.	2	
Раздел 3. Калмыцкая литература и устное народное творчество		22	
Тема 3.1. История развития калмыцкой литературы	Содержание учебного материала		
	1 Калмыцкая литература. Этапы развития.	2	

Тема 3.2. Калмыцкая литература 30-90 лет	Содержание учебного материала			
	1	Основоположники калмыцкой литературы. Литература 30-40-х годов.	4	
	2	Калмыцкая литература в 60-90-е годы. Жанры, тематика.	2	
	Практическое занятие. Жизнь и творчество Д.Н. Кугультинова. Жанровые и тематические особенности произведений поэта и писателя.		4	
Тема 3.3. Современная калмыцкая литература	1	Современная калмыцкая литература. Тематика современной калмыцкой поэзии.	2	
Тема 3.4. Калмыцкое устное народное творчество	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие. «Джангар» - великое культурное, историческое наследие калмыцкого народа.		2	
	Практическое занятие. Сказки. Жанры калмыцких сказок. Нравственный и воспитательный смысл калмыцких сказок.		2	
	Практическое занятие. Пословицы и поговорки, сказки, загадки, протяжные песни. Жанровая тематика и разновидности пословиц и поговорок.		2	
	Практическое занятие. Сочинение «Богатство устного народного творчества».		2	
Раздел 4. Профессионально ориентированный			8	
Тема 4.1. Моя будущая профессия.	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие. Моя будущая профессия. Служебная, деловая (производственная) документация. Составление текстов служебной и производственной документации.		2	
	Практическое занятие. Речевой этикет при деловом общении. Составление текстов и диалогов делового общения.		2	
	Практическое занятие. Грамматика калмыцкого языка. Работа с текстами, словарем, выполнение индивидуальных заданий.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с источниками, подготовка сообщения, рефератов, выполнение практической работы.		2	
Всего			78	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык» (русский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 курс, 1 семестр		
Раздел 1. История, этапы развития современного литературного языка		12	
Тема 1.1. История создания и развития языка.	Содержание учебного материала		
	1 Русский язык – национальный язык русского народа.	2	
Тема 1.2. Основные правила грамматики языка.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие. Грамматика русского языка: истинное и ложное смягчение согласных, долгота гласных, гармония гласных, правописание ь , падежные окончания существительных.	4	
	1 Морфологические особенности русского языка.	2	
	2 Синтаксические особенности русского языка. Структура предложений в русском языке.	2	
	Практическое занятие. Грамматические особенности русского языка	2	
Раздел 2. Развитие речи и культура общения		36	
Тема 2.1. Развитие устной и письменной речи. Культура общения.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие. Особенности делового знакомства: перечень вопросов для составления резюме. Культура общения. Введение новой лексики.	2	
	Практическое занятие. Образование. Сведения об учебных заведениях города.	2	
	Практическое занятие. Моё учебное заведение. Введение новой лексики, работа с текстом, составление диалога, повторение грамматики.	2	
	Практическое занятие. Республика Калмыкия. Климатические особенности региона. Флора и фауна.	4	
	1 Основы религиозной культуры и светской этики	2	

	Практическое занятие. Национальные праздники. Работа с текстом, составление диалога, повторение грамматики.	2	
	Практическое занятие. Российская Федерация. Национальный состав. Общая площадь, население и национальный состав.	2	
	Практическое занятие. Основные функции языка, основные единицы языка и принципы их выделения, виды речи. Структура языка, уровни языка.	2	
2	Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	2	
1 курс, 2 семестр			
	Практическое занятие. Обогащение словарного состава языка. Изменение произносительных норм.	2	
	Практическое занятие. Работа с пословицами, анализ примеров из жизни, воспитание бережного уважения к старшим. Использование диалектов, просторечий в художественной литературе.	2	
	Практическое занятие. Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской.	2	
	Практическое занятие. Коммуникативные качества речи: точность, логичность, уместность, выразительность. Чтение и анализ текста.	2	
	Практическое занятие. Значение монолога в устной речи, чтение и разбор монолога в художественной литературе. Речевые жанры монологической речи: доклад, презентация, поздравительная речь.	2	
	Практическое занятие. Спорт в жизни человека. Русские национальные виды спорта. Любимый вид спорта.	2	
	Практическое занятие. Традиции народного танца. Введение терминологической лексики, составление индивидуальных работ.	2	
	Практическое занятие. Жанры и репертуар национальных песен. Введение новой лексики, составление индивидуальных работ.	2	
Раздел 3. Русская литература и устное народное творчество		22	
Тема 3.1. История развития русской литературы	Содержание учебного материала		
	1 Русская литература. Этапы развития.	2	

Тема 3.2. Русская литература 18-20 вв.	Содержание учебного материала			
	1	Основоположники русской литературы. Литература 18-19 вв.	2	
	2	Русская литература 20 в. Жанры, тематика.	2	
	Практическое занятие. Жанровые и тематические особенности произведений поэтов и писателей 18-20 веков.		4	
Тема 3.3. Современная русская литература	1	Современная русская литература. Тематика современной поэзии.	4	
Тема 3.4. Устное народное творчество	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие. «Джангар» и «Слово о полку Игореве» - великое культурное, историческое наследие калмыцкого и русского народов.		2	
	Практическое занятие. Сказки. Жанры народных сказок. Нравственный и воспитательный смысл сказок.		2	
	Практическое занятие. Пословицы и поговорки, сказки, загадки, песни. Жанровая тематика и разновидности пословиц и поговорок.		2	
	Практическое занятие. Сочинение «Богатство устного народного творчества»		2	
Раздел 4. Профессионально ориентированный язык			8	
	Содержание учебного материала			
Тема 4.1. Моя будущая профессия.	Практическое занятие. Моя будущая профессия. Служебная, деловая (производственная) документация. Составление текстов служебной и производственной документации.		2	
	Практическое занятие. Речевой этикет при деловом общении. Составление текстов и диалогов делового общения.		2	
	Практическое занятие. Грамматика русского языка. Работа с текстами, словарем, выполнение индивидуальных заданий.		4	
Всего			78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета Русского языка и литературы и калмыцкого языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Хальмг келн-Калмыцкий язык [Текст]: учебное пособие в 2-х частях/ В.Н. Мушаев. - Элиста: Изд-во Калм. ун-та, 2020 – Ч. 2. – 124 с.- На калм. яз.
2. Герасименко Н. А. Русский язык.: учебник для студ. учреждений СПО/ [Н. А. Герасименко, В. В. Леденёва, Т. Е. Шаповалова и др.] под ред. Н. А. Герасименко. – 21-е изд. – Москва: Издательский центр «Академия, 2021» – 496 с.

Дополнительные источники:

1. Русско-калмыцкий словарь «Я изучаю калмыцкий» - Элиста: Калмыцкое книжное издательство, 2022. – 803 с.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования 9-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2021.- 416 с.

Интернет-ресурсы:

1. firi.ru (Федеральный институт педагогических измерений)
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
7. www.metodiki.ru (Методики).

3.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в учебных группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояния обучающихся;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в учебных группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка обучающимися заданий для учебных занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук, возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение обучающихся электронными текстами лекций и заданий к учебным занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны) с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы обучающегося, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на учебных занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к учебным занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения обучающихся с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю больше времени находиться рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения обучающихся с нарушением зрения.

Специфика обучения слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптические и тифлопедагогические устройства, расширяющие познавательные возможности обучающихся;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность, поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимся следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно и др.).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к родному (калмыцкому) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры калмыцкого и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и организационных задач в процессе изучения калмыцкого языка <p>предметные:</p>	-	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Текущий и рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устного опроса; тестирования; (письменного опроса); - самостоятельных работ по темам дисциплины; - домашней работы – самоконтроля; - мини-сочинения; - эссе <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</p>

<ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах калмыцкого литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. 		
--	--	--

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту по учебной дисциплине «Родной язык» (калмыцкий язык)

1. История создания и общие сведения о калмыцком языке.
2. Зая - Пандита – основоположник калмыцкой письменности.
3. Грамматические особенности калмыцкого языка.
4. Орфограмма «Смягчение согласных» (примеры).
5. Орфограмма «Гармония гласных» (примеры).
6. Орфограмма «Долгота гласных» (примеры).
7. Орфограмма «Правописание ь (мягкого знака)»
8. Склонение имён существительных и падежные окончания (примеры).
9. Особенности структуры предложений на калмыцком языке (примеры).
10. Официально-деловая письменная речь.
11. Официально-деловая устная речь.
12. Этикетные выражения культуры общения.
13. Общие сведения о Республике Калмыкия (площадь, население, национальный состав).
14. Общие сведения о Республике Калмыкия (климатические условия, флора и фауна).
15. Сведения о своём учебном заведении.
16. Сведения о калмыцких национальных праздниках, традициях и обычаях.
17. Сведения о национальных праздниках, традициях и обычаях народов Калмыкии.
18. Жанры калмыцкого фольклора.
19. Нравственное значение калмыцких пословиц и поговорок.
20. Мотивы нравственности и патриотизма в калмыцких сказках.
21. Этапы развития калмыцкой национальной литературы.
22. Жизнь и творчество народного поэта Калмыкии Д.Н. Кугультинова.
23. Поэма Д.Н. Кугультинова «Бунт разума». Сюжет и композиция.
24. Творчество современных поэтов и прозаиков (на выбор).
25. Особенности калмыцкой национальной культуры.
26. Сведения о столице Республики Калмыкия.
27. Эпос «Джангар» - величайшее культурное достояние.
28. Лексика калмыцкого языка.
29. Сведения о будущей профессии.
30. Служебная, деловая (производственная) документация.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту по учебной дисциплине «Родной язык» (русский язык)

1. История создания и общие сведения о русском языке.
2. «Слово о полку Игореве», история, культура.
3. Грамматические особенности русского языка.
4. Орфограмма «Смягчение согласных» (примеры).
5. Орфограмма «Гармония гласных» (примеры).
6. Орфограмма «Долгота гласных» (примеры).
7. Орфограмма «Правописание ь (мягкого знака)»
8. Склонение имён существительных и падежные окончания (примеры).
9. Особенности структуры предложений на русском языке (примеры).
10. Официально-деловая письменная речь.
11. Официально-деловая устная речь.
12. Этикетные выражения культуры общения.
13. Общие сведения о Республике Калмыкия (площадь, население, национальный состав).
14. Общие сведения о Республике Калмыкия (климатические условия, флора и фауна).
15. Сведения о своём учебном заведении.
16. Сведения о русских национальных праздниках, традициях и обычаях.
17. Сведения о национальных праздниках, традициях и обычаях народов России.
18. Жанры народного фольклора.
19. Нравственное значение народных пословиц и поговорок.
20. Мотивы нравственности и патриотизма в русских народных сказках.
21. Этапы развития русской литературы.
22. Творчество современных поэтов и прозаиков (на выбор).
23. Особенности русской культуры.
24. основоположники русской литературы.
25. «Слово о полку Игореве» - великое культурное, историческое наследие калмыцкого и русского народов.
26. Лексика русского языка.
27. Сведения о будущей профессии.
28. Служебная, деловая (производственная) документация.