

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.02. Введение в профессиональную деятельность

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

квалификация – операционный логист

направленность образовательной программы:

логистические процессы в транспортировке

г. Элиста, 2022 г.

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных
дисциплин и
профессиональных модулей

Разработана в соответствии с
Рекомендациями по организации
получения среднего общего образования
в пределах освоения образовательных
программ среднего профессионального
образования на базе основного общего
образования с учётом требований
федеральных государственных
образовательных стандартов и
получаемой профессии или
специальности среднего
профессионального образования

протокол № 3
от « 06 » 10 2022 г.
председатель предметно-цикловой
комиссии
Г.А. Тарасенко / [подпись] /

заведующий учебно-
методического отдела
Н.С. Бамбушева / [подпись] /

составитель:

[подпись] Г.В. Лагаева, высшая квалификационная категория, преподаватель
Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»

рецензенты:

[подпись] Н.Е. Ковалева, высшая квалификационная категория, преподаватель
Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»



[подпись] Л.В. Насунова, высшая квалификационная категория,
преподаватель специальных дисциплин БПОУ РК «Элистинский
политехнический колледж имени Эльвартынова Ильи Нимановича»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине ОДП.02 Введение в профессиональную деятельность для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, разработанную преподавателем Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» Лагаевой Г.В.

Программа общеобразовательной профильной учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, ФГОС среднего профессионального образования, профиля профессионального образования и Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Разработанная рабочая программа включает следующие разделы: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структура и содержание учебной дисциплины, условия реализации рабочей программы учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте рабочей программы определены: область применения программы, место учебной дисциплины в структуре образовательной программы, цели, задачи дисциплины, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебной дисциплины, личностные результаты реализации программы воспитания.

В структуре и содержании учебной дисциплины содержится указание на объем часов обязательной аудиторной учебной нагрузки, теоретического обучения, практических занятий, самостоятельной работы, индивидуального проекта, консультаций, форму промежуточной аттестации, наименование разделов, тем, содержание учебного материала, объем часов. В тематическом плане и содержании учебной дисциплины разделы и темы рабочей программы раскрыты последовательно и направлены на качественное усвоение учебного материала. В процессе изучения дисциплины предусмотрены практические занятия и выполнение самостоятельной работы студентов, позволяющие обобщить, углубить изучаемый материал.

Условия реализации учебной дисциплины определяют требования к минимальному материально-техническому обеспечению оборудования учебного кабинета и техническим средствам обучения. Информационное обеспечение обучения содержит современный перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов, а также раскрывает особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины содержит результаты обучения, формы и методы контроля и оценки результатов обучения, которые осуществляются преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий.

Рецензируемая рабочая программа отвечает предъявляемым требованиям и рекомендуется для внедрения в учебный процесс.

Рецензент



Т.В.Насунова, преподаватель специальных дисциплин БПОУ РК
«Элистинский политехнический колледж
имени Эльвартынова Ильи Нимановича»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине ОДП. 02 Введение в профессиональную деятельность для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, разработанную преподавателем Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Лагаевой Г. В.

Программа общеобразовательной профильной учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, ФГОС среднего профессионального образования, профиля профессионального образования и Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Разработанная рабочая программа включает следующие разделы: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структура и содержание учебной дисциплины, условия реализации рабочей программы учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.


В паспорте рабочей программы определены: область применения программы, место учебной дисциплины в структуре образовательной программы, цели, задачи дисциплины, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебной дисциплины, личностные результаты реализации программы воспитания.

В структуре и содержании учебной дисциплины содержится указание на объем часов обязательной аудиторной учебной нагрузки, теоретического обучения, практических занятий, самостоятельной работы, индивидуального проекта, консультаций, форму промежуточной аттестации, наименование разделов, тем, содержание учебного материала, объем часов. В тематическом плане и содержании учебной дисциплины разделы и темы рабочей программы раскрыты последовательно и направлены на качественное усвоение учебного материала. В процессе изучения дисциплины предусмотрены практические занятия и выполнение самостоятельной работы студентов, позволяющие обобщить, углубить изучаемый материал.

Условия реализации учебной дисциплины определяют требования к минимальному материально-техническому обеспечению оборудования учебного кабинета и техническим средствам обучения. Информационное обеспечение обучения содержит современный перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов, а также раскрывает особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины содержит результаты обучения, формы и методы контроля и оценки результатов обучения, которые осуществляются преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий.

Рецензируемая рабочая программа отвечает предъявляемым требованиям и рекомендуется для внедрения в учебный процесс.

Рецензент  Ковалева Н.Е., преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: Учебная дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» изучается как профильный учебный предмет и входит в цикл общеобразовательной подготовки учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;

- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;

- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;

- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;

- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- метапредметных:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

- предметных:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать

экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

1.4. Воспитательная цель

В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой воспитания образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике реализуется воспитательная цель - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций представлено следующими личностными результатами:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и	ЛР 1

<p>достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно</p>	<p>ЛР 5</p>

выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Стрессоустойчивый, коммуникабельный	ЛР 24
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,	ЛР 26

находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	
--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: 258 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего	258
в том числе:	
теоретическое обучение	166
практические занятия	68
самостоятельная работа, индивидуальный проект	12
консультации	2
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	
1	2	3	
1 семестр			
Введение	Содержание учебного материала	2/-	
	1 Содержание учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» и ее задачи при освоении обучающимися специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.	2	
Раздел 1. Экономика и экономическая наука		32/10	
Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	Содержание учебного материала		
	1 Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества.	2	
	2 Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.	2	
	3 Ограниченность экономических ресурсов - главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.	2	
Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность.	Содержание учебного материала		
	1 Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	2	
	2 Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность.	2	
	3 Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.	2	
	Практическое занятие		2
	1 Расчет факторных доходов	2	
Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость	Содержание учебного материала		
	1 Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость.	2	
	2 Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.	2	
	Практическое занятие		2
	1 Расчет альтернативной стоимости и цены выбора.	2	

Тема 1.4. Типы экономических систем.	Содержание учебного материала		6/2
	1	Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике.	2
	2	Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.	2
	Практическое занятие:		2
	1	Типы экономических систем.	2
Тема 1.5. Собственность и конкуренция	Содержание учебного материала		4/-
	1	Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.	2
	2	Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.	2
Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Содержание учебного материала		2/-
	1	Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.	2
Раздел 2. Семейный бюджет			10/4
Тема 2.1 Семейный бюджет	Содержание учебного материала		10/4
	1	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход.	2
	2	Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы.	2
	3	Сбережения населения. Страхование.	2
	Практические занятия:		4
	1	Анализ составляющих семейного бюджета	2
2	Составление личного финансового плана	2	
Раздел 3. Товар и его стоимость			6/2
Тема 3.1. Товар и его стоимость	Содержание учебного материала		6/2
	1	Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.	4

	Практическое занятие:	2
	1 Цена, стоимость товара и их формирование.	2
Раздел 4. Рыночная экономика		44/10
Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Содержание учебного материала	8/2
	1 Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса.	2
	2 Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.	4
	Практическое занятие	2
	1 Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия.	2
Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы	Содержание учебного материала	8/2
	1 Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия.	2
	2 Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.	4
	Практическое занятие:	2
	1 Определение организационно-правовой формы предприятия	2
Тема 4.3. Организация производства	Содержание учебного материала	14/2
	1 Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс.	2
	2 Производственный цикл. Основные формы организации производства.	2
	3 Основной капитал. Классификация элементов основного капитала.	2
	4 оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. оборотные средства.	2
	5 Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы.	2
	6 Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.	2
	Практическое занятие	2

	1	Состав и классификация основных и оборотных средств	2
Тема 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат	Содержание учебного материала		14/4
	1	Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия.	2
	2	Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства.	2
	3	Ценообразование.	4
	4	Доход предприятия.	2
	Практические занятия:		4
	1	Расходы организации, экономическое содержание	2
2	Расчет различных видов затрат	2	
Раздел 5. Труд и заработная плата			19/8
Тема 5.1. Рынок труда. Зарботная плата и мотивация труда. Наемный труд и профессиональные союзы	Содержание учебного материала		12/4
	1	Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда.	2
	2	Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.	2
	3	Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	2
	4	Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.	2
	Практические занятия:		4
	1	Расчет индекса номинальной и реальной заработной платы, индекса цен.	2
	2	Начисление заработной платы по повременной и сдельной системам оплаты труда	2
Тема 5.2. Безработица. Политика	Содержание учебного материала		7/4
	1	Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица.	2

государства в области занятости	2	Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.	1
	Практические занятия:		4
	1	Расчет уровня безработицы	2
	2	Исследование занятости и безработицы	2
2 семестр			
Раздел 6. Деньги и банки			42/16
Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике	Содержание учебного материала		10/4
	1	Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа.	2
	2	Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена.	2
	3	Денежный запас. Роль денег в экономике.	2
	Практические занятия:		4
	1	Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег.	2
	2	Определение скорости обращения денег	2
	Тема 6.2. Банковская система	Содержание учебного материала	
1		Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ.	2
2		Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ.	2
3		Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики.	2
Практические занятия:		4	
1		Кредитный рынок и его участники	2
2		Изучение линейки банковских продуктов кредитной организации	2
Тема 6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок		Содержание учебного материала	
	1	Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации.	2
	2	Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок.	2
	3	Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала.	2
	4	Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.	2
	Практические занятия:		4
	1	Необходимость, сущность и функции рынка ценных бумаг в современной рыночной экономике	2
	2	Регулирование рынка ценных бумаг РФ	2

Тема 6.4. Инфляция и ее социальные последствия	Содержание учебного материала		10/4
	1	Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции.	2
	2	Инфляция спроса. Инфляция предложения.	2
	3	Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.	2
	Практические занятия:		4
	1	Виды инфляции и ее темпы.	2
2	Расчет уровня и темпов роста инфляции	2	
Раздел 7. Государство и экономика			48/12
Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики	Содержание учебного материала		8/2
	1	Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования экономики.	2
	2	Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование.	2
	3	Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.	2
	Практическое занятие:		2
	1	Национальные проекты: значение, объемы финансирования.	2
Тема 7.2. Налоги и налогообложение	Содержание учебного материала		10/2
	1	Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы.	2
	2	Понятие налогов. Виды налогов.	2
	3	Элементы налога и способы его взимания.	2
	4	Система и функции налоговых органов.	2
	Практическое занятие:		2
	1	Принципы налогообложения и способы взимания налогов.	2
Тема 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	Содержание учебного материала		10/4
	1	Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов.	2
	2	Дефицит и профицит государственного бюджета.	2
	3	Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.	2
	Практические занятия:		4
	1	Структура доходов и расходов государственного бюджета.	2

	2	Анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год.	2
Тема 7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	Содержание учебного материала		10/2
	1	Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП.	2
	2	Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение.	2
	3	Номинальный и реальный ВВП.	2
	4	Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.	2
	Практическое занятие:		2
	1	Характеристика фаз экономического цикла, виды экономических циклов, причины цикличности	2
Тема 7.5. Основы денежно- кредитной политики государства	Содержание учебного материала		10/2
	1	Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики.	2
	2	Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов.	4
	3	Политика «дорогих» и «дешевых» денег.	2
	Практическое занятие:		2
	1	Инструменты и методы денежно-кредитной политики	2
Раздел 8. Международная экономика			31/10
Тема 8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	Содержание учебного материала		10/2
	1	Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ.	2
	2	Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство.	4
	3	Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.	2
	Практическое занятие:		2
	1	Особенности международной торговли.	2
Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют.	Содержание учебного материала		10/4
	1	Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса.	4
	2	Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего	2

		продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.	
		Практические занятия:	4
	1	Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации	2
	2	Определение курсов различных валют к национальной валюте	2
Тема 8.3. Глобализация мировой экономики		Содержание учебного материала	4/2
	1	Глобальные экономические проблемы. Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж.-П. Аллегре, П. Даниелс).	2
		Практическое занятие	2
	1	Производственные различия национальных экономик	2
Тема 8.4. Особенности современной экономики России		Содержание учебного материала	7/2
	1	Экономические реформы в России. Экономический рост.	2
	2	Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.	3
		Практическое занятие	2
	1	Особенности экономического развития современной России	2
Самостоятельная работа: выполнение индивидуального проекта . Тематика индивидуальных проектов: - Состояние инвестиционного климата в современной России - Факторы, определяющие динамику рыночного курса рубля - Формирование валютного курса рубля в РФ - Экономические реформы России XX - XXI века - Основа экспорта России в XXI веке - Особенности современной экономики Республики Калмыкия - Оффшорный бизнес и его роль в экономике России - Внешний долг России и проблемы его регулирования. - Влияние экономических кризисов на развитие мировой экономики - Мировой опыт свободных экономических зон - Свободные экономические зоны, их характеристика - Таможенная пошлина и ее роль в экономике - Государственная политика России в области международной торговли - История происхождения денег - Роль денег в общественном воспроизводстве			12

<ul style="list-style-type: none"> - Роль электронных денег в современном обществе - Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (Калмыкии) - Проблемы реализации предпринимательской деятельности на современном этапе развития экономики - Организация собственного дела в России: этапы, формы, идеи для бизнеса - Малое предпринимательство как элемент современной рыночной экономики - Предпринимательская деятельность, виды, формы и этапы развития - Организационно-правовые формы предприятий - Основные формы организации производства - Основной капитал и классификация его элементов - Роль оборотного капитала в процессе производства. - Материально-технические и социально-экономические факторы развития производства - Факторы производства и их роль в экономике - Типы экономических систем, их характеристика - Современные формы и системы оплаты труда - Экономические кризисы в истории России - Политика государства в области занятости населения - Социально-экономические последствия инфляции - Роль налогов в развитии экономики России - Денежно-кредитная политика России на современном этапе - Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики - Бюджетный дефицит и концепции его регулирования - Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие - Экономические кризисы в истории России - Центральный банк РФ и его роль. 	
Консультации	2
Промежуточная аттестация	10
Всего	258

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Экономики организации.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- мультимедиа-материал;
- калькуляторы;
- принтер;
- справочно - правовая система Консультант Плюс

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Липсиц И.В. Экономика: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций (базовый уровень). В 2-х книгах. Книга 1/ И. В. Липсиц, Е. В. Савицкая. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-7755-4361-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1568668> (дата обращения: 26.10.2022). - Режим доступа: по подписке.

2. Липсиц И.В. Экономика: учебник / И. В. Липсиц. - Москва : КНОРУС, 2021.-278 с.-(СПО).

3. Поликарпова Т. И. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —254 с.

4. Поликарпова Т. И. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-07771-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/492417> .

Дополнительные источники:

1. Васильев В.П. Экономика (базовый уровень). 10-11 классы: учебник для среднего общего образования / В.П.Васильев, Ю.А.Холоденко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 255 с.

2. Слагода В.Г. экономика: учебное пособие / В.Г.Слагода. – 4-е изд., перераб.и доп. – М.: Форум, 2019. – 240 с. : (профессиональное образование). – ISBN 978-5-91134-924-0. Текст: электронный. – URL: [https^//znanium.com/catalog/product/1013422](https://znanium.com/catalog/product/1013422) – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

1. www.edu-all.ru/ - портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://economyandbusiness.ru> – официальный сайт журнала Экономика и бизнес
3. [http:// bgscience.ru/journals/rp](http://bgscience.ru/journals/rp) - официальный сайт журнала Российское предпринимательство
4. www.consultant.ru- справочно - правовая система Консультант Плюс

3.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в учебных группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояния обучающихся;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в учебных группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка

обучающимися заданий для учебных занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук, возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение обучающихся электронными текстами лекций и заданий к учебным занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны) с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы обучающегося, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на учебных занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к учебным занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения обучающихся с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;

- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю больше времени находиться рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить обучающемуся рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения обучающихся с нарушением зрения.

Специфика обучения слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптические и тифлопедагогические устройства, расширяющие познавательные возможности обучающихся;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность, поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимся следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно и др.).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, подготовки сообщений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; - описывать действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики; - объяснять взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли 		<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Текущий и рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опроса; - тестирования; - проверки выполнения практических работ; - проверки выполнения домашнего задания; - защиты рефератов, презентаций - выполнения и защиты индивидуального проекта
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции денег; - банковскую систему; - причины различий в уровне оплаты труда; - основные виды налогов; - организационно-правовые формы предпринимательства; - виды ценных бумаг; - факторы экономического роста. 		<p>Экзамен по дисциплине</p>

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по учебной дисциплине
«Введение в профессиональную деятельность»

1. Содержание учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» и ее задачи. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.
2. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества.
3. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.
4. Факторы производства.
5. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.
6. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность.
7. Рента. Земельная рента.
8. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.
9. Экономический выбор. Метод научной абстракции.
10. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.
11. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике.
12. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.
13. Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.
14. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции.
15. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.
16. Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка.
17. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.
18. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход.
19. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.

20. Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.

Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе.

21. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса.

22. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

23. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия.

24. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.

25. Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия.

26. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл.

27. Основные формы организации производства.

28. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала.

29.оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы.

30. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.

31. Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия.

32. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства.

33. Ценообразование.

34. Доход предприятия.

35. Проблемы спроса на экономические ресурсы.

36. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда.

37. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.

38. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.

39. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.

40. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.

41. Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности.

42. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.

43. Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ.

44. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики.

45. Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации.

46. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок.

47. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.

48. Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения.

49. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.

50. Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования.

51. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.

52. Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы.

53. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.

54. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов.

55. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов.

56. Государственный долг и его структура.

57. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП.

58. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП.

59. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.

60. Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики.

61. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.
62. Международная торговля и мировой рынок.
63. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ.
64. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле.
65. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.
66. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты.
67. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.
68. Глобальные экономические проблемы.
69. Экономические реформы в России. Экономический рост.
70. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.