

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»**

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности
по специальности**

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

квалификация - операционный логист

направленность образовательной программы:

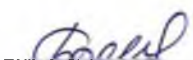
логистические процессы в транспортировке


г. Элиста, 2022г.

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой комиссией
Дисциплин общеобразовательного
цикла


Разработана в соответствии с
Рекомендациями по организации
получения среднего общего
образования в пределах освоения
образовательных программ среднего
профессионального образования на
базе основного общего образования с
учётом требований федеральных
государственных образовательных
стандартов и получаемой профессии
или специальности среднего
профессионального образования


протокол № 3
от « 06 » 10 2022 г.

председатель предметно-цикловой
комиссии
А.Ю.Болдырева / 


начальник учебно-методического
отдела
Н.С. Бамбушева / 


составители:

 Б.Д. Мучкаева, высшая квалификационная категория,
преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО
«Московский государственный гуманитарно-экономический
университет»

 О.К. Эрендженова, высшая квалификационная категория,
преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО
«Московский государственный гуманитарно-экономический
университет»

рецензенты:

 Б.Н. Бюрчиева, высшая квалификационная категория,
преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО
«Московский государственный гуманитарно-экономический
университет»

 Н.В. Кокаева., преподаватель иностранного языка БПОУ РК
«Олистинский политехнический колледж»



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине
СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности
для специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике,
разработанную преподавателями Калмыцкого филиала
ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Мучкаевой Б.Д., Эрендженовой О.К.

Представленная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Структура рабочей программы соответствует структуре примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования. Рецензируемая рабочая программа учебной дисциплины имеет четкую структуру и включает все необходимые компоненты. В общей характеристике рабочей программы определено место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы, обозначены планируемые результаты освоения дисциплины, условия ее реализации.

Объем учебной дисциплины, виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывают структуру и содержание учебной дисциплины. Указанные объем часов образовательной программы учебной дисциплины, обязательной аудиторной учебной нагрузки, практических занятий и форма промежуточной аттестации соответствуют учебному плану.

В тематическом плане и содержании учебной дисциплины раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, показано распределение учебных часов по разделам и темам и указываются коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы.

Условия реализации учебной дисциплины определяют требования к необходимому оснащению учебного кабинета оборудованием и техническим средствам обучения.

Информационное обеспечение обучения содержит современный перечень основных печатных и электронных изданий, дополнительные источники литературы и интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины содержит результаты обучения, перечень знаний и умений, осваиваемых в рамках дисциплины, критерии и методы оценки результатов обучения.

Рецензируемая рабочая программа рекомендуется для реализации в образовательном процессе.

Рецензент:



Борчиева Б.Н., высшая квалификационная категория,
преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский
государственный гуманитарно-экономический университет»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине
СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности
для специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике,
разработанную преподавателями Калмыцкого филиала
ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Мучкаевой Б.Д., Эрендженовой О.К.

Представленная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Структура рабочей программы соответствует структуре примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов СПО.

В общей характеристике рабочей программы определено место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы, обозначены и планируемые результаты освоения дисциплины, условия ее реализации.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы, предусмотренные структурой учебной дисциплины, соответствуют тематическому содержанию учебной дисциплины.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений, общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане.

Материально-техническое обеспечение включает наличие учебного кабинета, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения.

Информационное обеспечение обучения содержит современный перечень основных печатных и электронных изданий, дополнительные источники литературы и интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины содержит результаты обучения, перечень знаний и умений, осваиваемых в рамках дисциплины, критерии и методы оценки результатов обучения.

Рабочая программа позволит студентам в достаточной мере освоить учебную дисциплину, овладеть общими и профессиональными компетенциями, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» рекомендуется к применению в учебном процессе Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».

Рецензент:



Кокаева Н.В., высшая квалификационная категория,
преподаватель иностранного языка БПОУ РК
«Әлистинский политехнический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

Учебная дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Воспитательная цель

В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой воспитания образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике реализуется воспитательная цель - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций представлено следующими личностными результатами:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	ЛР 1
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	ЛР 2
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания</p>	ЛР 3

<p>последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального</p>	<p>ЛР 6</p>

маршрута, выбранной квалификации	
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 128 часов; самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	138
в т.ч в форме практической подготовки	128
в том числе:	
практические занятия	100
теоретическое обучение	6
<i>Самостоятельная работа</i>	28
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	3 семестр			
Раздел 1.	Вводно-коррективный курс		4	
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	1	Теоретическое занятие Фонетический материал: основные звуки и интонации английского языка, основные способы написания слов на основе знания правил правописания. Лексический материал по теме Грамматический материал: простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом)	2	
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	1	Практическое занятие Фонетический материал: основные звуки и интонации английского языка, основные способы написания слов на основе знания правил правописания. Лексический материал по теме. Грамматический материал: простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и / или второстепенных членов предложения	2	
Раздел 2.	Развивающий курс		71	
Тема 2.1. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день.	1	Теоретическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.	2	
Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	1	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: безличные предложения; понятие глагола-связки.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: разработка презентации к проекту, написание сообщения, подготовка диалога.	1	

Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура	1	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	2
		Самостоятельная работа обучающихся: разработка презентации к проекту, написание сообщения, подготовка диалога.	1
Тема 2.4. Досуг	1	Теоретическое занятие Обед в ресторане. Обед в кафе. Лексический материал по теме. Грамматический материал: имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	2
		Самостоятельная работа обучающихся: разработка презентации к проекту, написание сообщения, подготовка диалога.	1
Тема 2.5. Новости, средства массовой информации	1	Практическое занятие. Лексический материал по теме. Грамматический материал: артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля	2
		Самостоятельная работа обучающихся: разработка презентации к проекту, написание сообщения, подготовка диалога.	1
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)	1	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные, объектные.	2
		Самостоятельная работа обучающихся: разработка презентации к проекту, написание сообщения, подготовка диалога.	1

Тема 2.7. Образование в России и зарубежом, среднее профессиональное образование	1	Практическое занятие Образование в России. Лексический материал по теме. Грамматический материал: местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные, объектные.	2	
	2	Практическое занятие Образование в Великобритании. Лексический материал по теме. Грамматический материал: неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: разработка презентации к проекту, написание сообщения, подготовка диалога.		1	
Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	1	Практическое занятие Праздники в России. Лексический материал по теме Грамматический материал: имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.	2	
	2	Практическое занятие Праздники в Великобритании Лексический материал по теме. Грамматический материал: числительные: количественные, порядковые. Даты. Дробные числительные. Обозначения времени.	2	
	3	Практическое занятие Праздники в США Лексический материал по теме. Грамматический материал: предложения с оборотом there is/ are	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: разработка презентации к проекту, написание сообщения, подготовка диалога.		1	
	4 семестр			

Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	1	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: модальные глаголы, их эквиваленты модальные глаголы, их эквиваленты.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: разработка презентации к проекту, написание сообщения, подготовка диалога.		1	
Тема 2.10. Научно-технический прогресс	2	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: разработка презентации к проекту, написание сообщения, подготовка диалога.		1	
Тема 2.11. Профессии, карьера	1	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание сообщения, составление грамматической таблицы.		1	
Тема 2.12. Отдых, каникулы, отпуск	1	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: разработка презентации к проекту.		1	
Тема 2.13. Искусство и развлечения	1	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление глаголов в Present Past, Future Continuous.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление глоссария, составление плана к тексту.		1	

Тема 2.14. Государственное устройство, правовые институты	1	Практическое занятие Лексический материал по теме Грамматический материал: образование и употребление глаголов в Present Past, Future Continuous.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: перевод и пересказ текста, составление грамматической таблицы.		1	
Тема 2.15. Страны, народы, история	1	Практическое занятие Географическое положение России. Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Perfect.	2	
	2	Практическое занятие Москва – столица России. Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Perfect.	2	
	3	Практическое занятие Выдающиеся люди России. Лексический материал по теме. Грамматический материал: использование глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем.	2	
	4	Практическое занятие Географическое положение Великобритании. Лексический материал по теме. Грамматический материал: придаточные предложения времени и условия (if, when)	2	
	5	Практическое занятие Лондон – столица Великобритании. Лексический материал по теме. Грамматический материал: сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why.	2	
	6	Практическое занятие Выдающиеся люди Великобритании. Лексический материал по теме. Грамматический материал: понятие согласование времен и косвенная речь.	2	

	7	Практическое занятие Географическое положение США. Лексический материал по теме. Грамматический материал: понятие согласование времен и косвенная речь.	2	
	8	Практическое занятие Вашингтон – столица США. Лексический материал по теме. Грамматический материал: глаголы в страдательном залоге.	2	
	9	Практическое занятие Выдающиеся люди США. Лексический материал по теме. Грамматический материал: глаголы в страдательном залоге.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: перевод и пересказ текста, составление плана к тексту, разработка презентации к тексту, подготовка диалога, составление грамматической таблицы.	1	
Тема 2.16 Туризм, краеведение	1	Практическое занятие Географическое положение Республики Калмыкия. Лексический материал по теме. Грамматический материал: инфинитив, инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.	2	
	5 семестр			
	2	Практическое занятие Элиста – столица Республики Калмыкия. Лексический материал по теме Грамматический материал: признаки и значения слов и словосочетаний с формами на – ing без обязательного различения их функций.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: разработка презентации к проекту, написание сообщения, подготовка диалога.	1	
Раздел 3.	Профессионально ориентированный курс		63	
Тема 3.1. Документы (письма, контракты)	1	Практическое занятие Письма личного характера. Структура делового письма. Лексический материал по теме. Грамматический материал: сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.	2	

	2	Практическое занятие Заполнение анкеты при выезде за рубеж. Лексический материал по теме. Грамматический материал: предложения с союзами neither ... nor, either...or.	2	
	3	Практическое занятие Деловая документация. Предложение. Лексический материал по теме. Грамматический материал: распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения.	2	
	4	Практическое занятие Контракты и их особенности. Лексический материал по теме. Грамматический материал: систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление глоссария, написание письма, заполнение анкеты.		1	
Тема 3.2. Экономика и финансы	1	Практическое занятие Что такое экономика? Лексический материал по теме. Грамматический материал: неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные.	2	
	2	Практическое занятие Адам Смит – основоположник экономики Лексический материал по теме Грамматический материал: множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных	2	
	3	Практическое занятие Виды экономики Лексический материал по теме Грамматический материал: артикли: неопределенный, определенный, отсутствие артикля	2	

4	Практическое занятие Экономическая система Лексический материал по теме Грамматический материал: Глагол to be и to have. оборот there is/ are	2
5	Практическое занятие Микро- и макроэкономика Лексический материал по теме Грамматический материал: Прилагательные. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий	2
Самостоятельная работа обучающихся: перевод и пересказ текста, составление плана к тексту, разработка презентации к тексту, подготовка диалога, составление грамматической таблицы.		5
6	Практическое занятие Спрос, предложения и рынок Лексический материал по теме Грамматический материал: безличные и неопределенно-личные предложения	2
7	Практическое занятие Рынок, цены и деньги Лексический материал по теме Грамматический материал: числительные: количественные, порядковые. Даты. Дробные числительные. Обозначения времени.	2
8	Практическое занятие История происхождения денег Лексический материал по теме Грамматический материал: фразовые глаголы.	2
9	Практическое занятие Деньги и их функции Лексический материал по теме Грамматический материал: основные формы глагола и их показатели. Неправильные глаголы. Вспомогательные глаголы	2
10	Практическое занятие Банкноты и монеты Великобритании Лексический материал по теме Грамматический материал: времена английского глагола. Активный залог. Времена группы Simple	2

Тема 3.3. Прием на работу	11	Практическое занятие Банкноты и монеты США Лексический материал по теме Грамматический материал: времена группы Continuous.	2
	12	Практическое занятие Сити Лондона: прошлое и настоящее Лексический материал по теме Грамматический материал: времена группы Perfect	2
	13	Практическое занятие Основные финансовые институты Британии Лексический материал по теме Грамматический материал: времена группы Perfect Continuous.	2
	14	Практическое занятие Банк России Лексический материал по теме Грамматический материал: страдательный залог	2
	6 семестр		30/20
	15	Практическое занятие Уолл Стрит. – финансовый центр США Лексический материал по теме Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты	2
	16	Практическое занятие Прием на работу Лексический материал по теме Грамматический материал: сложноподчиненные предложения	2
	17	Практическое занятие Кредит. Виды кредитов. Лексический материал по теме Грамматический материал: причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени.	2
	18	Практическое занятие Письмо о приеме на работу. Лексический материал по теме Грамматический материал: условные предложения. Употребление глаголов в Present Simple	2

	для выражения действий в будущем после союзов if, when. Сослагательное наклонение		
19	Практическое занятие Кто такой менеджер? Лексический материал по теме Грамматический материал: сложное подлежащее.	2	
20	Практическое занятие Главные формы предпринимательства Лексический материал по теме Грамматический материал: сложное дополнение.	2	
21	Практическое занятие Резюме Лексический материал по теме Грамматический материал: согласование времен и косвенная речь.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка диалога, составление грамматической таблицы, разработка презентации к проекту, составление глоссария, перевод текста, пересказ текста, составление плана к тексту, написание сообщения.	7	
	Всего	138/128	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия и дидактические материалы (учебно-методические пособия, грамматические таблицы, плакаты, портреты выдающихся людей, географические карты, карточки опроса, тестовые задания, задания для самостоятельной работы)

Технические средства обучения:

- компьютер;
- телевизор;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык. / И.П. Агабекян. - - Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 318 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: АСТ, 2016. – 800 с.

Дополнительные источники:

1. Агабекян И.П. Английский для менеджеров / И.П. Агабекян. – Изд. 9-е, испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 414 с.

2. Агабекян И.П. Английский для обслуживающего персонала / И.П. Агабекян. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 316 с. – (среднее профессиональное образование).

3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 15-е изд. – СПб.: КАРО, 2016. – 544 с. - (Английский язык для школьников)

4. Корчажкина О.М., Тихонова Р.М. Фонетико-орфографический справочник английского языка. – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2015. – 253 с.

5. Халилова Л.А. Учебник английского языка для студентов экономических специальностей /Л.А. Халилова. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: ФОРУМ, 2012. – 384 с. – (Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)

www.macmillan.ru (интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения).

3.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в учебных группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояния обучающихся;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в учебных группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка обучающимися заданий для учебных занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук, возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение обучающихся электронными текстами лекций и заданий к учебным занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны) с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы обучающегося, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на учебных занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к учебным занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения обучающихся с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю больше времени находиться рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с

нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить обучающемуся рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения обучающихся с нарушением зрения.

Специфика обучения слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптические и тифлопедагогические устройства, расширяющие познавательные возможности обучающихся;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность, поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимся следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно и др.).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура

оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3.4. Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в образовательном процессе

Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
Л	Проблемная лекция, лекция – презентация	6
ПЗ	Деловые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии	3
Итого:		9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>Знания:</p> <p>лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>ОК 02, 04, 05, 09</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Текущий и рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного, письменного опроса; - тестирования; - практических заданий; - самостоятельных работ по темам дисциплины; - презентаций; - проектов; - творческих работ. <p>Дифференцированный зачет по дисциплине.</p>

Вариант 1

ЗАДАНИЕ: Выберите правильный вариант ответа:

1. You have two sisters. What are your ___ names?
a. sisters b. sister's c. sisters'
2. Agatha Christie ___ 75 detective novels and many stories.
a. write b. wrote c. will write
3. The Volga is ___ than the Thames.
a. long b. longer c. longest
4. *War and Peace* was written by ___ .
a. Fyodor Dostoyevsky b. Leo Tolstoy c. Mikhail Lermontov
5. ___ you play the guitar?
a. can b. must c. was
6. Soon summer ___ come.
a. - b. will c. do
7. - ___ time do your lessons star? - At 8.
a. When b. What c. Who
8. He comes to work ___ 9 o'clock.
a. to b. at c. from
- 9.- Hi! How are you? - ___ .
a. Oh, yes! b. I'm fine, thank you! c. Not at all!
- 10.The Great Patriotic war ___ in 1941.
a. began b. begin c. will begin
11. Linda ___ tennis.
a. likes b. like c. to like
12. Moscow is ... capital of our country.
a. an b.the c. -
13. They ___ students.
a. - b. are c. is
14. Every day the students have 3 or 4 ___ .
a. lesson b. lesson's c. lessons
15. Russia is the ___ country in the world.
a. biggest b. smallest c. warmest
16. The capital of the USA is ___ .
a.London b. New York c. Washington
17. Winston Churchill was a famous British ___ .
a. painter b. politician c. scientist
18. Tea came from ___ .
a. America b. Russia c. China
19. - ___ are you? - I'm 20.
a. How much b. How old c. How
20. Australia is the ___ continent.
a. coldest b. smallest c. largest

ЗАДАНИЕ: Выберите правильный вариант ответа:

1. It's my ... telephone.
a. brother b. brother's c. brothers
2. - ___ you do it next week?
a. will b. - c. did
3. Alexander Pushkin was born ___ than William Shakespeare.
a. earlier b. later c. late
4. *Dog's Heart* was written by ___ .
a. Pushkin b. Bulgakov c. Darwin
5. I ___ play football and hockey.
a. can b. do c. must
6. Next year my brother ___ to school.
a. go b. will go c. went
7. - ___ do you get up? – At 7.
a. What b. When c. Who
8. You must be here tomorrow ___ 11 o'clock.
a. on b. in c. at
9. - Can you help me, please? - ___ .
a. Good bye! b. I'm fine! c. Yes, sure!
10. Fifty years ago people ___ mobile phones.
a. didn't know b. don't know c. won't know
11. The Sun ___ late in winter.
a. rises b. rise c. sets
12. She is very like her mother.
a. Она очень любит свою мать. b. Она очень любит её мать. c. Она очень похожа на свою мать.
13. This song ___ very popular.
a. are b. - c. is
14. She has two ___ .
a. sons b. son's c. son
15. Baikal is ___ lake in the world.
a. the deepest b. deep c. deeper
16. The two-headed eagle is the national symbol of ___ .
a. China b. Russia c. Australia
17. ___ was the leader of Gagarin's flight into space.
a. Tsiolkovsky b. Kurchatov c. Korolyov
18. The United States of America is a federation of ___ states.
a. 30 b. 40 c. 50
19. - ___ did you do it? - Yesterday.
a. What b. When c. Who
20. It is cold. Would you like a cup of ___ tea?
a. cold b. hot c. water